

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Управление образования Кавалеровского муниципального округа
МБОУ СОШ пос. Горнореченский

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
пос. Горнореченский


Лысенко Е.А.
Приказ № 75-О
от «01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ пос.ГОРНОРЕЧЕНСКИЙ
НА 2023-2024 у.г.

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Лаврентьева Н.Н.

пос. Горнореченский
2023 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ пос. Горнореченский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 20223 года составляет 228 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ пос. Горнореченский (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией пос. Горнореченский МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кавалеровского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ПДН);
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самым и разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда

ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно – нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Обще интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

вацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управленческой организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

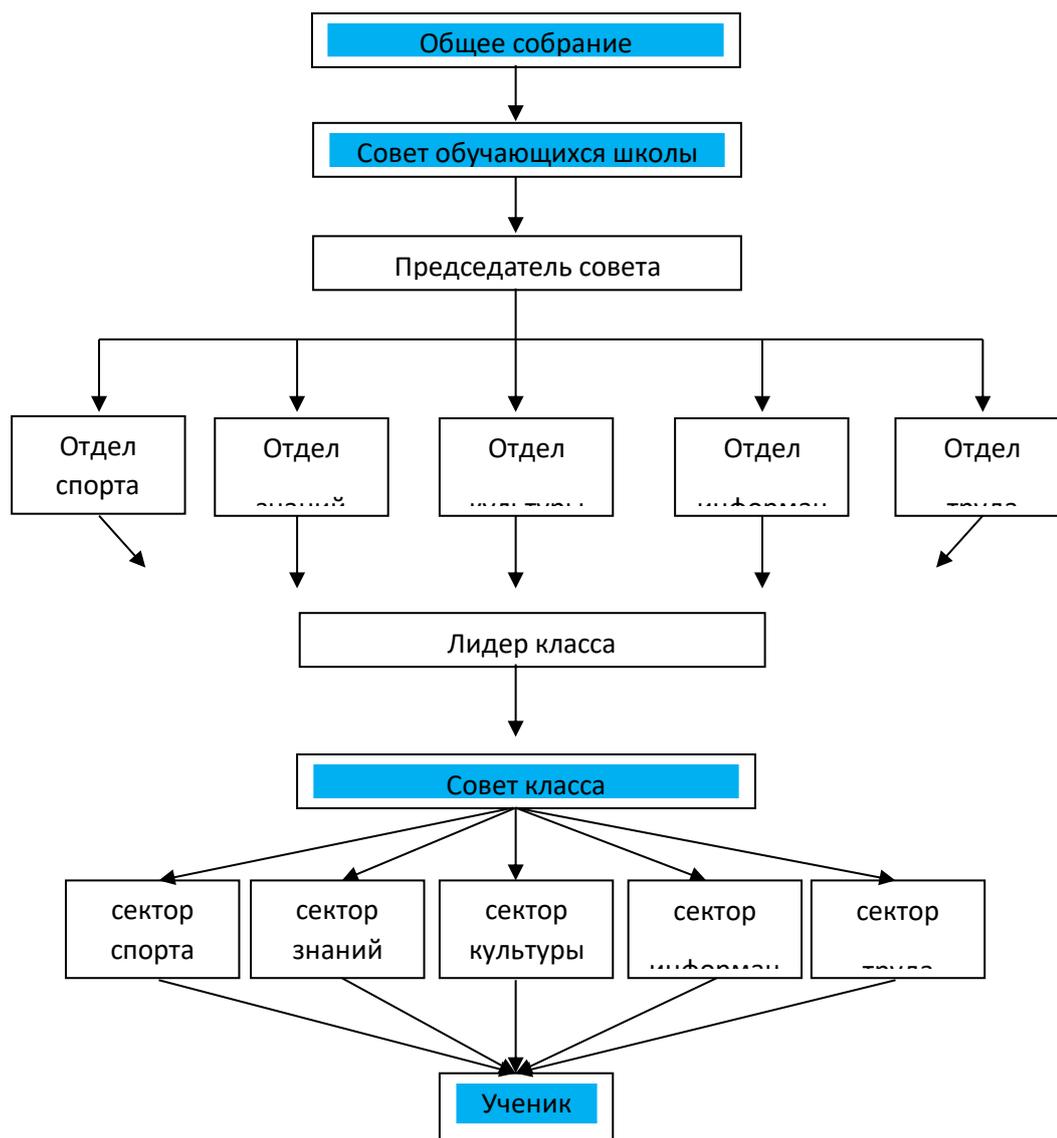
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Текущие мероприятия согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год	1-4	В течение года	ЗВР, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1-4	1.09.2023	Выпускники 11 класса ЗВР
Поднятие флага.	1-4	Каждый понедельник	Администрация ОУ
Классный часы «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	ЗВР, классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	ЗВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Выставка «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника экологических знаний и культуры школьника (классные часы, беседы, экологические акции, конкурсы и т.д)	1-4	октябрь	ЗВР, классные руководители, библиотекарь
Экологический субботник на территории школы	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек.			Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия месячника правовых знаний (оформление образовательной среды, классные часы, беседы, викторины, проведение рейдов, игровые занятия и др.)	1-4	ноябрь	ЗВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери» (участие в мероприятии)	1-4	ноябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал» (участие в мероприятии)	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника Здорового образа жизни в школе (спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, дни профилактики и т.п.)	1-4	январь	ЗВР, Классные руководители, учитель физкультуры
Соревнования по пионерболу		январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»		январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗВР, классные руководители, учитель физкультуры
Праздничное мероприятие «День защитников Отечества» (участие в мероприятии)	1-4	февраль	Классные руководители
Выставка коллажей «Папино воспитание»	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (познавательные игры, викторины, конкурсы и т.д.)	1-4	март	ЗВР, классные руководители
«Умники и умницы» - конкурсная программа	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в праздничном мероприятии.	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника санитарной очистки (экологические акции, Субботник пришкольной территории, конкурсы и т.д.)	1-4	апрель	ЗВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	ЗВР, Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания (участие в акциях, конкурсах, викторинах и т.д)	1-4	май	ЗВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»,	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Администрация, классный руководитель 4 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Функциональная грамотность»	1	1	Наумова С.А.
«Азбука здоровья»		2	

«Читаем. Считаем. Наблюдаем» (ФГ)	2	2	Лесникова Н.В.
«В мире профессий»		1	
«Знатоки русского языка»	3	1	Зубова А.В.
«Мир вокруг нас»		1	
«Чтение с увлечением»		1	
«Занимательная математика»		1	
«Математический калейдоскоп»	4	2	Вологжанина Т.Р.
«Русская грамматика»		2	
ЮНАРМИЯ	4	3	Лесникова Н.В.
«Юный стрелок»	4	4	Лысенко Е.А.
Школьный хор	1-4	3	Игнатенко Т.А.
Вокальный кружок	3-4	3	
Баскетбол	1-4	3	Сороковых О.Л.
«Расту здоровым»	1-2	2	Метелев Ю.А.
	3-4	2	
«Разговоры о ВАЖНОМ»	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета	4	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
Отчет старост классов о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час "Кем быть!" Беседа «Все работы хороши»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа о внешнем виде ученика «По одежке встречают». Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение к/ф «Какие профессии я знаю?»	1-4	Январь	Классные руководители
Беседа о героических событиях в России. Встреча с представителями военных профессий	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час «Профессии, которых больше нет»	1-4	Март	Классные руководители

Конкурс «Умелые ручки»	1-4	Апрель	Классные руководители
Информационный час «Это- интересно»	1-4	Май	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану КР	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через классные группы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Каждую четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Родительский контроль деятельности ОУ Формирование списков на питание	1-4	В течение года	Администрация, Классные руководители

			Соц.педагог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану КР	Классные руководители
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	1-4	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
Контроль над посещением учащимися кружков, секций	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Соц.педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (по индивидуальным планам работы учителей-предметников согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год)			
Участие в онлайн-уроках по финансовой и функциональной грамотности.	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Текущие мероприятия согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители
Классный часы «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	ЗВР, классные руководители
Поднятие флага.	5-9	Каждый понедельник	Администрация ОУ
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	1.09.2023	Выпускники 11 класса, ЗВР
Поднятие флага	5-9	Каждый понедельник	Администрация ОУ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	5-9	Сентябрь	ЗВР, классные руководители, учитель ОБЖ

здания)			
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Выставка «Осенние фантазии»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	ЗВР, классный руководитель
Мероприятия месячника экологических знаний и культуры школьника (классные часы, беседы, экологические акции, конкурсы и т.д)	5-9	октябрь	ЗВР, классные руководители
Экологический субботник на территории школы	5-9	октябрь	Администрация, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек.	5-9	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия месячника правовых знаний (оформление образовательной среды, классные часы, беседы, викторины, проведение рейдов, игровые занятия и др.)	5-9	ноябрь	ЗВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Мама в моей жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника Здорового образа жизни в школе (спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, дни профилактики и т.п.)	5-9	январь	ЗВР, Классные руководители, учитель физкультуры
Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).	5-9	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории, Классные руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Учитель истории, Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: участие в акциях, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	ЗВР, классные руководители, учитель физкультуры

Праздничное мероприятие «День защитников Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	февраль	ЗВР, классные руководители
Выставка коллажей «Папино воспитание»	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (познавательные игры, викторины, конкурсы и т.д.)	5-9	март	ЗВР, классные руководители
"Неделя науки в школе" – познавательные квесты, защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	ЗУВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в праздничном мероприятии.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника санитарной очистки (экологические акции, Субботник пришкольной территории, конкурсы и т.д.)		апрель	ЗВР, Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Космический квиз	5-7	апрель	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Классные руководители
Субботник пришкольной территории	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания (участие в акциях, конкурсах, викторинах и т.д)	5-9	май	ЗВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Администрация, классный руководитель 4 класса
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	ЗВР, классные руководители выпускных классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие по Англии»	5	1	Глушенкова Е.Н.
«Мое многонациональное Приморье»	5	1	Ветошкина И.В.
«Практическое обществознание»	9	1	
«Юный стрелок»	5-7	4	Лысенко Е.А.
	8-9	4	
«Настольный теннис»	5-9	3	Сороковых О.Л.
Театральный кружок	5-9	6	Игнатенко Т.А.
Вокальный кружок	5-9	3	
«Путешествие в мир английского языка»	5	1	Сивцова М.В.

«Основы компьютерного чтения»	8	1	Пилеко Н.В.
«Интерактивная газета»	7-9	1	
«Тайны русского языка»	8	1	Каркавина О.А.
«Грамотеи»	6	1	
«Практическое применение русского языка в жизни школьника»	9	1	Мамаев И.Н.
«Волейбол»	7-9	4	Метелёв Ю.А.
«Юнармия»	5-8	3	Лесникова Н.В.
Экологический кружок «Экос»	5-7	3	Шляма С.В.
«За страницами учебника биологии»	9	1	
«Практикум по решению разноуровневых задач по математике»	9	2	Савина Е.П.
«Физика вокруг нас»	8	1	
«КВН»	7-9	1	Лаврентьева Н.Н.
«Практическая география»	9	1	Винокурова И.А.
«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Разговоры о ВАЖНОМ»	5-9	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное мероприятие учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование за Президента школы и т.п.	5-9	сентябрь	ЗВР, классные руководители
Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024	5-9	сентябрь	ЗВР, совет старшеклассников
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	7-9	октябрь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «День Матери»	9	Ноябрь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Новогодний карнавал»	7-8	Декабрь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-7	январь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «День защитника Отечества»	9	февраль	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Вахта памяти»	8	май	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение	9	май	Администрация

мероприятий «Последний звонок»			Классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	В течение года	ЗВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Дежурство по школе	5-9	В течение года	ЗВР, Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотоотчет по проведенным мероприятиям за полугодие	5-9	Декабрь, май	ЗВР, Классные руководители
Отчет старост перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Конференция учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	ЗВР, совет старшекласников

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в рамках проекта "Билет в будущее"	6-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Сочинение «Моя любимая профессия»	5-9	октябрь	Учителя русского языка, классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения и личностных особенностей	6-9	Ноябрь-апрель	Классные руководители, соц.педагог, педагог- психолог
Взаимодействие с профессиональными ОУ	6-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	5-9	январь	Администрация, соц.педагог, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях тематических месячников,	5-9	В течение года	Классные руководители

календарных событиях и др.			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-7	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка, библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-7	Апрель, май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»	8-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	10-11	Октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители

детей			
Информационное оповещение через классные группы.	10-11	В течение года	ЗВР, Классные руководители
Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей, учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ»	10-11	Декабрь	Соц.педагог, педагог-психолог
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2024»	9	Декабрь	ЗВУР, Классные руководители
Родительское собрание в 11 классе по процедуре «ЕГЭ 2024»	11	Декабрь	ЗВУР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану КР	Классные руководители
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	5-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
Контроль над посещением учащимися кружков, секций	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соц.педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (по индивидуальным планам работы учителей-предметников согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год)			
Участие в онлайн-уроках по финансовой и функциональной грамотности.	5-9	В течение года	Администрация, учителя
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛ АССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Текущие мероприятия согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024год	10-11	В течение года	ЗВР, классные руководители
Классный часы «Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно	ЗВР, классные руководители

Поднятие флага.	10-11	Каждый понедельник	Администрация ОУ
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	10-11	1.09.2023	Выпускники 11 класса ЗВР
Поднятие флага	10-11	Каждый понедельник	Администрация ОУ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	ЗВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника экологических знаний и культуры школьника (классные часы, беседы, экологические акции, конкурсы и т.д)	10-11	октябрь	З ВР, классные руководители
Экологический субботник на территории школы	10-11	октябрь	Администрация, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек.	10-11	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия месячника правовых знаний (оформление образовательной среды, классные часы, беседы, викторины, проведение рейдов, игровые занятия и др.)	10-11	ноябрь	ЗВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Мама в моей жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	ЗВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника Здорового образа жизни в школе (спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, дни профилактики и т.п.)	10-11	январь	ЗВР, Классные руководители, учитель физкультуры
Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).	10-11	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция "Школа против курения"	10-11	январь	ЗВР, классные руководители

Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Учитель истории, Классные руководители
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	10-11	январь	Учитель истории, Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: участие в акциях, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	ЗВР, классные руководители, учитель физкультуры
Праздничное мероприятие «День защитников Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	10-11	февраль	ЗВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Библиотекарь, Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (познавательные игры, викторины, конкурсы и т.д.)	10-11	март	ЗВР, классные руководители
"Неделя науки в школе" – познавательные квесты, защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	ЗУВР, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в праздничном мероприятии.	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника санитарной очистки (экологические акции, Субботник пришкольной территории, конкурсы и т.д.)	10-11	апрель	ЗВР, классные руководители
Космический квиз	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания (участие в акциях, конкурсах, викторинах и т.д)	10-11	май	ЗВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Администрация, классный руководитель 9 класса
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Администрация, классный руководитель 9 класса
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Юный стрелок»	10-11	4	Лысенко Е.А.
«Практикум по решению математических задач»	11	1	Савина Е.П.
«Секреты русской грамотности»	11	1	Каркавина О.А.
«Сложные вопросы обществознания»	11	1	Ветошкина И.В.
«КВН»	10-11	2	Лаврентьева Н.Н.
«Волейбол»	10-11	4	Метелёв Ю.А.
Вокальный кружок	10-11	3	Нуянзина Е.В.
«Разговоры о ВАЖНОМ»	10-11	1	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное мероприятие учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование за Президента школы и т.п.	10-11	сентябрь	ЗВР, классные руководители
Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024	10-11	сентябрь	ЗВР. Совет старшеклассников
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	10	октябрь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	10-11	январь	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Вахта памяти»	10-11	май	ЗВР, Классные руководители
Организация и проведение мероприятий «Последний звонок»	11	май	Администрация Классный руководитель 11 класса
Заседания советов органов детского самоуправления	10-11	В течение года	ЗВР, совет старшеклассников
Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Дежурство по школе	10-11	В течение года	ЗВР, Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных	10-11	В течение года	ЗВР, классные

уголков, их функционирование). Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Фотоотчет по проведенным мероприятиям за полугодие	10-11	Декабрь, май	ЗВР, Классные руководители
Отчет старост перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Классные руководители
Конференция учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	ЗВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в рамках проекта "Билет в будущее"	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Сочинение «Моя любимая профессия»	10-11	октябрь	Учителя русского языка, классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения и личностных особенностей	10-11	Ноябрь-апрель	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с профессиональными ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	10	январь	Администрация, соц.педагог, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях тематических месячников, календарных событиях и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

	ы	проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка, библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через классные группы.	10-11	В течение года	ЗВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	10-11	Октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану КР	Классные руководители
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
Контроль над посещением учащимися кружков, секций	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Соц.педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Участие в онлайн- уроках по финансовой и функциональной грамотности.	10-11	В течение года	Администрация, учителя