

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Управление образования Кавалеровского муниципального округа
МБОУ СОШ пос. Горнореченский


РАССМОТРЕНО
Руководитель
ШМО


Каркавина О.Н.

Протокол № 1 от
«30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Заика Е.А.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский


Лысенко Е.А.

Приказ № 75-0 от «01»
сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР 7.2)

(ID 3462327)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель:

Тихомирова Мария Владимировна

пос. Горнореченский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г. При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку. В 5 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 2 часа в неделю, **68** часов за учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
 - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
 - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
 - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
 - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
 - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
 - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
 - участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
 - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕГО КУРСА

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Повторение изученного в начальных классах	<p>Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Р/Р Обучающее изложение. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол как часть речи. -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов.</p>	6	<p>Читают тексты, определяют их тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о текстах. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать</p>

	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Р/Р Основная мысль текста.</p> <p>Сочинение «Летние радости»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	<p>одинаково</p> <p>произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих.</p> <p>Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь.</p> <p>Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис.</p> <p>Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при</p>
--	--	---

			<p>помощи плана.</p> <p>Распознают самостоятельные части речи. Пишут сочинение.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола.</p> <p>Составляют предложения по рисунку. Активизируют правило написания –тся и – тья в глаголах.</p> <p>Анализируют темы сочинений. Определяют морфологические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения.</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли текста.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Смысловая связь слов в словосочетании.</p> <p>Закрепление темы «Словосочетание».</p> <p>Разбор словосочетания.</p>	7	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и</p>

	<p>Предложение.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее.</p> <p>Сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение.</p> <p>Определение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращениями.</p>	<p>предложений в тексте.</p> <p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.</p> <p>Выполняют разборы словосочетаний.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Характеризуют смысловые и интонационные особенности</p>
--	---	---

	<p>Закрепление темы «Предложения с обращениями».</p> <p>Р/Р Письмо.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Пунктуационный разбор простого предложения.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Закрепление темы «Простые и сложные предложения».</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения».</p> <p>Прямая речь.</p> <p>Закрепление темы «Прямая речь».</p> <p>Диалог.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Сжатое изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p>	<p>повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске.. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения.</p>
--	---	--

			<p>Распознают виды второстепенных членов предложения.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами.</p> <p>Осознают основные функции обращения.</p> <p>Различают письма по цели и назначению.</p> <p>Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания.</p> <p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и</p>
--	--	--	---

			выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.
<p>Раздел</p> <p>4.Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Фонетика. Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Изменение звуков в потоке речи.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие.</p> <p>Р/Р Повествование.</p> <p>Согласные звонкие и глухие.</p> <p>Графика. Алфавит.</p> <p>Р/Р Описание предмета</p> <p>Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»</p> <p>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака</p> <p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	5	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют повествование и описание как функционально – смысловые типы речи. Пишут сочинение. Проводят фонетический анализ слов, в который буквы Е, Ё, Ю, Я выполняют двойную</p>

	<p>Закрепление темы «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я».</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».</p>		<p>роль. Обозначают слоги, ударение в словах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы.</p>
<p>Лексика.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Закрепление темы «Омонимы»</p> <p>Синонимы.</p> <p>Закрепление темы «Синонимы».</p> <p>Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Закрепление темы «Антонимы»</p>	5	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>

	<p>Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы».</p>		<p>Подбирают антонимы к словам.</p>
<p>Морфемика.</p>	<p>Морфема – наименьшая значимая часть слова.</p> <p>Изменение и образование слов.</p> <p>Окончание.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Р/Р Рассуждение.</p> <p>Суффикс – значимая часть слова.</p> <p>Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Суффикс – значимая часть слова».</p> <p>Приставка.</p> <p>Закрепление материала по теме «Основные значимые части слова».</p> <p>Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»</p> <p>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Чередование звуков.</p> <p>Беглые гласные.</p>	<p>11</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Опознают корень, приставку, суффикс, окончание, основу в слове.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально – смысловой тип речи и как часть других функционально – смысловых типов речи.</p> <p>Получают представление о чередовании звуков.</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.</p> <p>Усваивают правило</p>

	<p>Варианты морфем. Морфемный разбор. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З – С на конце приставок. Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок». Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-. Закрепление темы «Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-». Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-. Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-». Буквы О-Ё после шипящих в корне. Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне». Буквы И-Ы после Ц. Обобщение знаний по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»</p>		<p>написания гласных и согласных в приставках, написания букв З и С на конце приставок. , написания букв А-О в корне – ЛАГ- -ЛОЖ-, -РАСТ- РАЩ- РОС-, написания букв Ё-О после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв И- Ы после Ц. Отвечают на вопросы.</p>
<p>Морфология. Самостоятельн</p>	<p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>30</p>	<p>Определяют имя существительное как</p>

<p>ые и служебные части речи</p>	<p>Закрепление темы «Имя существительное как часть речи».</p> <p>Р/Р Доказательства в рассуждении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.</p> <p>Три склонения имён существительных.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>	<p>самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и не одушевлённые, собственные и нарицательные, определяют род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определяют тип склонения, падеж имен существительных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в</p>
----------------------------------	---	--

	<p>Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».</p> <p>Р/Р. Подробное изложение с изменением лица.</p> <p>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Множественное число имён существительных.</p> <p>Закрепление темы «Множественное число имён существительных».</p> <p>Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>падежных окончаниях.</p> <p>Усваивают правило написания О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.</p> <p>Пишут диктант.</p>
--	--	---

	<p>Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>		
	<p>Р/Р. Описание животного.</p> <p>Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Заяц на дереве».</p> <p>Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Прилагательные полные и краткие.</p> <p>Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие».</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>		<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных</p> <p>.Выполняют устный и</p>

	<p>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>		<p>письменный разбор имён прилагательных.</p>
	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Глагол как часть речи».</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Закрепление темы «Не с глаголами»</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Закрепление темы «Неопределённая форма глагола».</p> <p>Правописание – тся и – ться в глаголах.</p> <p>Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах».</p> <p>Диктант по теме «Глагол».</p> <p>Виды глагола.</p> <p>Закрепление темы «Виды глагола».</p>		<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими.</p> <p>Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Работают с иллюстрацией.</p> <p>Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.</p> <p>.Распознают</p>

	<p>Буквы Е и И в корнях с чередованием.</p> <p>Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием».</p> <p>Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе.</p> <p>Время глагола.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Настоящее время.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Закрепление темы «Спряжение глаголов».</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.</p> <p>Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в</p>	<p>неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв Е – И в корнях глаголов с чередованием. Определяют время глагола, способ образования глаголов прошедшего времени.. Определяют тип спряжения глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по</p>
--	--	---

	<p>глаголах во 2 лице единственного числа».</p> <p>Употребление времён.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа за год.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Закрепление изученного по теме «Глагол».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Глагол».</p>		<p>теме раздела. Пишут диктант.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного материала</p>	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Знаки препинания в ПП и СП.</p>	<p>4</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма . Правописание безударных гласных в корне слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
2	Правописание парных согласных в корне слова. Правописание неизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

3	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
4	Части речи. Глагол. – ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
5	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1	1			https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
7	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

						content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
8	<p>Понятие о предложении как речевой единице. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p>	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
9	<p>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
10	<p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p>	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-

	<p>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.</p>					<p>язык-7-А-класс-ЗПР.pdf</p>
11	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обращениями</p>	1				<p>https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf</p>
12	<p>Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.</p>	1				<p>https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf</p>

	Синтаксический разбор сложного предложения.					
13	Прямая речь. Диалог	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
14	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит. Описание предмета	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
15	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
16	Фонетический разбор слова.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

						content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
17	Контрольная работа по теме «Фонетика». Тест	1	1			https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
18	Орфоэпия.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
19	Слово и его лексическое значение.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

21	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
22	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
23	Контрольный диктант по разделам «Фонетика» и «Лексика».	1	1			https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
24	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
25	Корень слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

						2/09/Русский- язык-7-А-класс- ЗПР.pdf
26	Суффикс.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
27	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Чередовани е звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
29	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
30	Правописан ие гласных и согласных в приставках. Буквы з – с	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-

	на конце приставок.					язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
31	Правописание слов с корнями – лаг- //-лож-, раст -//ращ-//рос-.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
32	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
33	Буквы ы – и после ц.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
34	Контрольный диктант по теме «Морфемика.»	1	1			https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

35	Самостоятельные и служебные части речи.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
36	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена собственные и нарицательные.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
37	Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
38	Имена существительные, имеющие только форму множествен	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-

	ного или единственного числа.					язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
39	Три склонения имён существительных.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
40	Падеж имён существительных.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
41	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
42	Множественное число имён существительных.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

43	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
44	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
45	Имя прилагательное как часть речи	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
46	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
47	Прилагательные полные и краткие.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-

						язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
48	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
49	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
50	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
51	Написание сочинения по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
52	Глагол как часть речи.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

	НЕ с глаголами.					content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
53	Неопределённая форма глагола. - ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
54	Виды глагола.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
55	Е - И в корнях с чередованием.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
56	Невыдуманный рассказ (о себе)	1		1		https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

57	Время глагола. Прошедшее время.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
58	Настоящее время.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
59	Будущее время.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
60	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
61	Морфологический разбор глагола.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-

						язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
62	Б после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
63	Употребление времён.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
64	Обобщение по теме «Глагол».	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
65	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях. Орфограммы в окончаниях.	1				https://нсуву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

66	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
67	Употребление букв ъ и ь.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
68	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник по русскому языку для 5 класса авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2011)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по русскому языку для 5 класса авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2011)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. - Волгоград: Учитель
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://n-cyvu.pf/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf>