

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования Кавалеровского муниципального округа

МБОУ СОШ пос. Горнореченский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Зубова

А.В.

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Заика Е.А.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский



Лысенко Е.А.

Приказ № 75-0 от
«01» сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа (ЗПР 7.2)

(ID 3266360)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 3 класса

Составитель:

Тихомирова Мария Владимировна

пос. Горнореченский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При изучении предмета «Русский язык» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена из расчета 2 часа в неделю в 3-ем классе.

При изучении предмета «Русский язык» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее

развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
2. обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы;
3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;
4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа;
5. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
6. развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
7. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.
8. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение

пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.
Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них

пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с

орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- выполняет учебные задания, поручения;

- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;

- определяет тему;

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,

- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;

- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);

- принимает учебную задачу;

- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Выделение предложения из текста.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
2	Предложение и его схема.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf

4	Завершение начатого предложения.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
5	Различение набора слов и предложения.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
6	Порядок слов в предложении.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
7	Предложение. Закрепление знаний.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
8	Знакомство с алфавитом.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
9	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

10	Составление списков учащихся по алфавиту.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
11	Нахождение слов в словаре. Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
12	Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

13	Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
15	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
16	Перенос части слова при письме. Правило переноса.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

17	Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками.	1	1			https://н-суву.пф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
18	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				https://н-суву.пф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
19	Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю. я.	1				https://н-суву.пф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
20	Повторение. Буква мягкий знак на конце слова.	1				https://н-суву.пф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

21	Буква мягкий знак в середине слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
22	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
23	Шипящие согласные. Написание жи-ши в словах.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
24	Написание ча-ща в словах.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

26	Составление пар звонких и глухих согласных.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
27	Различение б-п, в-ф.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
28	Различение д-т, г-к	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
29	Различение ж-ш, з-с	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
30	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
33	Контрольное списывание. (четвертное) Работа над ошибками	1	1			https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
34	Правила написания в словах. Закрепление знаний.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf

35	Правила написания в словах. Закрепление знаний.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
36	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
37	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
38	Выделение названий предмета из предложения	1		1		https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
39	Большая буква в именах, отчествах,	1		1		https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

	фамилиях людей и в кличках животных.					
40	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
41	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
42	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

43	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
44	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? Что сделали?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
45	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf

46	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
47	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
48	Различение предметов по их признакам.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

50	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
51	Названия предметов, действий и признаков	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
52	Предлоги в, на, с, из, у	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
53	Предлоги к, по со словами.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf
54	Предлог от со словами.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-3ПР.pdf

55	Контрольное списывание (четвертное).	1	1			https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
56	Изложение текста по вопросам.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
57	Предлоги над, под со словами	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
58	Предлоги над, под со словами	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
59	Предлог со словами	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

60	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
61	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
62	Выделение предложения из текста.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
63	Распространение предложений	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
64	Порядок слов в предложении.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

65	Составление предложений	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
66	Слово. Правило правописания в слове.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
67	Названия предметов и признаков	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf
68	Названия действий.	1				https://н-суву.рф/wp-content/uploads/2022/09/Русский-язык-7-А-класс-ЗПР.pdf

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Якубовская Э.В , Коршунова Я.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/files/adaptirovannaia-rabochaia-proghramma-po-russkomu-6.html>