

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Управление образования Кавалеровского муниципального округа**  
**МБОУ СОШ пгт. Горнореченский**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
ШМО



Каркавина О.Н.

Протокол № 1 от  
«30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Заика Е.А.

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ пос.  
Горнореченский



Лысенко Е.А.

Приказ № 75-0 от «01»  
сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа (ЗПР 7.2)**

**учебного курса «Природоведение»**

**для обучающихся 5 класса**

Составитель:

Тихомирова Мария Владимировна

**пос. Горнореченский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по природоведению составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ п. 7 ст. 32 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В учебном плане адаптированной образовательной программы основного общего образования для обязательного изучения учебного предмета в 5 классе отводится по 17 часов ( 0, 5 часов в неделю). Рабочая программа сохраняет указанный объем изучаемого материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству).  
Знание культуры своего народа, своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и

прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

### **Предметные результаты освоения программы**

В результате изучения курса биологии в основной школе

***обучающаяся научится:***

- давать научное объяснение фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Биология – наука о живых организмах (4 ч)**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов (3 ч)**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп).

### **Царство Бактерии (2 ч)**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни

человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

### **Царство Грибы (4 ч)**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Растения (4ч)**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работы	Практи ческие работы		
1	Биология – наука о живой природе	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_progra">https://znanio.ru/media/rabochaya_progra</a>

						<a href="#">mma_po_biologii_5_klass</a>
2	Разнообразие живой природы. Царства животных организмов. Отличительные признаки животного	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
3	Среды обитания организмов	1	1			<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
4	Экологические факторы и их влияние на животных	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
5	Устройств о увеличите	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>



	льных приборов. Устройств о лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.					<a href="#">mma_po_biologii_5_klass</a>
6	Химический состав клетки	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
7	Ткани	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass</a>
8	Строение и жизнедеятельность бактерий	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass</a>
9	Роль бактерий в природе и	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biolologii_5_klass</a>

	жизни человека					<a href="#">mma_po_biol ogii_5_klass</a>
10	Общая характерис тика грибов	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio. ru/media/rabo chaya_progra mma_po_biol ogii_5_klass</a>
11	Шляпочны е грибы	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio. ru/media/rabo chaya_progra mma_po_biol ogii_5_klass</a>
12	Плесневые грибы и дрожжи	1	1			<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio. ru/media/rabo chaya_progra mma_po_biol ogii_5_klass</a>
13	Грибы - паразиты	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio. ru/media/rabo chaya_progra mma_po_biol ogii_5_klass</a>
14	Водоросли	1				<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programm">https://znanio.r u/media/raboch aya_programm</a>

					<a href="#">a po biologii 5 klass</a>
15	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1			<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
16	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	1		<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>
17	Итоговая контрольная работа	1			<a href="https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass">https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://znanio.ru/media/rabochaya\\_programma\\_po\\_biologii\\_5\\_klass](https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_po_biologii_5_klass)