

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ГОРНОРЕЧЕНСКИЙ
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ пос. Горнореченский
Е.А. Лысенко
Приказ от 01 сентября 2022 г. № 58-О



ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2022- 2027 годы

пос. Горнореченский
2022г.

Введение

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с

проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Пояснительная записка

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательном учреждении, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для

создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.

3. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.

7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

8. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".

9. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Принципы реализации программы:

- Гуманизм и демократизм;
- Научность и интегративность;
- Индивидуализация и дифференциация;
- Систематичность;
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети».
2. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
3. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
4. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Создание системы работы учителей, работающих с одаренными детьми
7. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников .
8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
9. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
10. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
11. Организационная деятельность школы.
12. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
13. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
14. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (кружки, индивидуальные занятия) .
15. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
16. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных , региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.
17. 17. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
18. Наблюдение, контроль за выполнением программы.
19. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
20. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
21. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Концепция программы:

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ошутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия- инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических разработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

I. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность.

3. Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование,

- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Этапы реализации программы:

I этап - аналитический (1—2-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (3—4-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся

Основные мероприятия программы

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Процесс обучения по программе «Одаренные дети».

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.

3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

Формирование образовательной среды.

Школа:

1. Организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

2. Формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

3. Создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

4. Формирует информационное пространство;

5. Обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

6. Осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Предоставление детям возможности выбора видов и форм спортивной деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в различных спортивных секциях.

План реализации программы «Одаренные дети» на 2022- 2027 уч.г

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
2	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы	октябрь ежегодно	Формирование банка данных одаренных детей.

4	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся Планирование работы	Октябрь ежегодно	План
5	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Развитие наставничества и коммуникационного компонента
6	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в течение года	Развитие ресурсов успешности
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в течение года	
8	Включение разноуровневых заданий, повышенной сложности в планы уроков	в течение года	
9	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	в течение года	
10	Привлечение детей к проектной деятельности.	в течение года	
11	Вовлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года	
12	Участие в конкурсах творческих работ	в течение года	
	Участие во всероссийских конкурсах: и олимпиадах:	в течение года	Сертификаты
13	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Регулярно	Мотивация к успеху через видимый результат
14	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Анализ работы
15	Формирование портфолио ученика.	в течение года	Заполненное и оформленное портфолио обучающихся
16	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	Анализ работы
17	Подведение итогов за учебный год. Задачи на следующий год.	Май	

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

1. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;
3. Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
4. Повышению качества образования и воспитания школьников;
5. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

