

Отдел образования Администрации Кавалеровского муниципального района
Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Горнореченский

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«31» 08 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

п. Горнореченский



2022 г.

ЭКОС

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Шляма Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Горнореченский

2022г.

Раздел №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экос» заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Направленность программы «Экос» - естественнонаучная

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не

ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования, призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Адресат программы. Программа адресована детям Кавалеровского района школьного возраста, заинтересованным в получении знаний и навыков в области экологического образования. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 13 лет, владеющих не большим уровнем умений и подготовленности. Состав групп может быть разновозрастной. Количество обучающихся в группах 8-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре групповые, коллективные, индивидуальные. Данная программа выстраивается в разрезе личностно-ориентированного и дифференциального подхода к обучению, в соответствии с возрастным фактором и стартовыми возможностями детей.

Объем программы. Общее количество учебных часов в год – 96 ч, 32 недели.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Формы обучения: очная

Режим занятий: 1 раза в неделю, продолжительность занятия 3 академического часа (40 мин.) с перерывом 10 мин.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: развитие индивидуальности и творческого потенциала обучающихся 11-13 лет, через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, навыков сотрудничества.

Развивающие:

- формировать навыки самостоятельной работы и с различными источниками информации;
- формировать понимание современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности: анкетирование, социологический опрос, наблюдение, измерения, мониторинг и презентационные навыки и др.

Обучающие:

- научить оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- научить проектировать свою деятельность.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Экология растений	32	12	20	Педагогическое наблюдение, опрос

3	Жизнь животных	14	8	6	Мини выставка.
4	Человек и животные	16	9	7	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Экология человека	10	5	5	Мини выставка.
6	Сельскохозяйственный труд	20	10	10	Педагогическое наблюдение, беседа
7	Заключительное занятие	2		2	Фотосессия
Итого объем программы:		96	46	50	

1.4 Содержание учебного плана.

1. Тема: Вводное занятие.

Теория. Экология – наука о взаимоотношениях объектов живой и неживой природы. Жизнь на Земле. Сходства и различия между современными вымершими растениями и животными. Эпохи развития жизни на Земле. Знакомство с группой и планом занятий в новом учебном году. Правила поведения на занятиях.

2. Тема: Экология растений.

Теория: Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Изменения окружающей среды. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Экологические факторы, влияющие на растения: свет, температура, вода. Значение света в жизни растений. Понятие о процессе фотосинтеза и его значении в жизни растений. Космическая роль фотосинтеза.

Минеральное питание растений. Понятие об основных элементах минерального питания растений. Виды минеральных удобрений, их применение. Опасность избытка минеральных удобрений.

Что такое устьица. Органы газообмена и транспирации листа. Особенности растений разных природных зон, их видовой состав, многообразие. Растения – переселенцы и комнатные растения, условия их содержания. Природные зоны Земли. Особенности природной зоны, в которой мы живем.

Практика:

1. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.
2. Выполнение лабораторной работы: «Изучение строения клеток растений. Пластиды» растений. Условие образования крахмала».
3. Выполнение лабораторной работы: Обнаружение и выделение хлорофилла.
4. Выполнение лабораторной работы: «Строение клетки растений. Устьица.»
5. Выполнение лабораторной работы: «Определение состояния устьичных клеток».
6. Выполнение лабораторной работы: «Испарение воды листьями растений».
5. Экологический проект «Растения – наши друзья».

3. Тема: Жизнь животных.

Теория: Животные, какие они? Отличие животных от растений. Классификация животных. Динозавры – вымерший вид животных. Хищники. Травоядные. Падалыщики. Взаимоотношения в животном мире. Опасные животные нашей местности. Роль животных в природе и жизни человека.

Практика:

1. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
2. Красная книга – способ защиты редких видов животных.

4. Тема: Человек и животные

Теория. Человек и животное. Приручение животных - важный этап развития человечества.

Жизнь в городах. Особенности отношений человека и животных в условиях города. Виды домашних животных, особенности содержания и ухода за домашними животными. Понятие – паразиты. Животноводство как отрасль сельского хозяйства, его значение. Породы сельскохозяйственных животных.

Практика:

1. Ролевая игра «Это все кошки».
2. Конкурс загадок о животных. Игра «Узнай меня».
3. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячка, морской свинки, попугая, канарейки).
4. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».

5. Тема: Экология человека.

Теория: Приспособленность человека к жизни в разных климатических условиях. Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска. Правильное питание. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Практика: Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке.

6. Тема: Сельскохозяйственный труд.

Теория: Агротехника почвы. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Техника безопасности при использовании с/х инвентаря. Многообразие семян различных культур. Различия семян по внешнему виду. Правила хранения и посева семян. Представления о сезонности труда людей. Виды и значение труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений. Декоративные растения и цели их выращивания. Основные правила ухода за растениями. Причины угнетения роста растений. Вредители и способы борьбы с ними. Привлечение и охрана полезных видов животных.

Практика:

1.Выполнение лабораторной работы: «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

2.Выполнение лабораторной работы: Изготовление «посадочных лент» семян культурных растений.

3. Подготовка почвы на пришкольном участке.

4.Составление проекта клумбы.

5. Пикировка рассады.

6. Высадка рассады на участке. Составление графика полива.

7.Рыхление.

8. Высадка культурных растений.

7. Тема: Заключительное занятие.

Практика. Выполнение контрольного задания. Тестирование. Фотосессия.

1.5. Планируемые результаты программы.

Обучение по данной программе обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

-будут воспитаны навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

- будут развиты коммуникативные качества, навыки сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- будут сформированы навыки самостоятельной работы и с различными источниками информации;

- будет сформировано понимание современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

- будут сформированы навыки элементарной исследовательской деятельности: анкетирование, социологический опрос, наблюдение, измерения, мониторинг и презентационные навыки и др.

Предметные результаты:

- будут обучены оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- будут обучены проектировать свою деятельность.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально- техническое обеспечение программы:

Кабинет, специально оборудованный для занятий столами и стульями, ноутбуком, принтером, проектором с экраном для теоретических занятий и практической работы, лабораторное оборудование для проведения практических занятий.

2. Учебно- методическое и информационное обеспечение:

Учебные пособия: справочная литература, периодические издания, альбомы фотографий растений и животных, видео и презентации о животных и растениях, экологических факторах.

Информационное обеспечение: фотографии животных и растений, презентации: «Изучение фотосинтеза», «Строение устьиц», «Листопад». Интернет ресурсы по теме: «Экологические факторы», «Формы взаимоотношений в царстве животных», «Красная книга животных и растений ДВ», «Вымершие животные», «Сельскохозяйственный труд и профессии»

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Итоги проделанной на занятиях работы дают педагогу представление о степени восприятия и освоении каждым ребенком материала.

Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища,

активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности:

Входной контроль – проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

Текущий контроль – проводится в течение всего учебного года. Отслеживание происходит путем опроса, наблюдений за деятельностью. Текущий контроль позволяет оценить уровень, качество освоения тем программы и личностных качеств обучающихся и их заинтересованность в обучении.

Промежуточная аттестация – проводится в декабре, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце первого полугодия.

Промежуточный результат отслеживается путем проведения опроса, педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, участием в акциях, выставках.

Итоговый контроль – проводится в период по завершению периода обучения по программе, в мае месяце. Отслеживание и оценивание итоговых результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы.

Формы аттестации, используемые для отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ, устный и письменный опрос, выставка, конкурс, фотосессия, акция.

Формы фиксации результатов:

- результаты диагностики обучающихся;
- анкета для родителей «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления дополнительного образования» (проводится очно);

- анкета для обучающихся «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления дополнительного образования» (проводится дистанционно, публикуется на сайте учреждения);

- фотографии участия в выставках, конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения после проведения мероприятия);

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностический контроль, с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у воспитанников психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. Д.). В этом случае оценочный контроль, хотя и производится педагогом, детей с результатами не знакомит. С помощью диагностического контроля можно выявить:

✓ уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;

✓ скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;

✓ соотношение успеваемости и затраченных усилий;

✓ уровень знаний, умений и навыков;

✓ склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью;

мотивы прихода ребенка в экологическое объединение; интересы ребенка в свободное время и т.п.

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения воспитанниками какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть нет».

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели воспитанники, каким – либо знанием, умением, навыком.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные

представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам выполнения программы, выставки «Подарки деда Лесовичка», «Подарок маме», «Весенняя капель», экологическая акция «Очистим планету от мусора», итоговая выставка «Изделия из бросового материала», презентация «Удивительные растения и животные Кавалеровского района».

2.3 Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе:

- технология развивающего обучения,
- педагогической мастерской,
- коллективной творческой деятельности,
- деятельностного метода,
- здоровьесберегающая,
- коммуникативная технология обучения.

✓ **Основные формы организации образовательного процесса:**

- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы;

- ✓ консультативная работа, разработка и защита проекта;
- ✓ выставка;
- ✓ экскурсия;
- ✓ акция;
- ✓ викторина;
- ✓ встреча с интересными людьми;
- ✓ лабораторное занятие;
- ✓ наблюдение;
- ✓ мастерская;
- ✓ консультация;
- ✓ презентация;

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия и групповые учебные занятия.

Учебный процесс обеспечен **учебными пособиями**: электронными средствами образовательного назначения: презентации: «Изучение фотосинтеза», «Строение устьиц», «Листопад». «Экологические факторы», «Формы взаимоотношений в царстве животных», «Красная книга животных и растений ДВ», «Вымершие животные», «Сельскохозяйственный труд и профессии».

Методы обучения используемые для реализации программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный практический с использованием информационных технологий, в качестве воспитательных методов: убеждение, поощрение, упражнения, метод стимулирования и мотивации.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, практическое занятие, защита («презентация») выполненного изделия, викторина

2.4. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		32
Количество учебных дней		32
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.22-31.12.22
	2 полугодие	10.01.23-25.05.23
Возраст детей, лет		11-13
Продолжительность занятия, час		3
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая нагрузка		96 час.

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Раздел	Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Объём, час/мин
1.	Духовно-нравственное воспитание	Участие в акциях «Окна победы», «Международный день очистки водоемов», «Час Земли».	Май	2 час 15 мин. 1 час
2.	Патриотическое воспитание	«Моя Родина-Россия» (беседа, игра); Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества;	октябрь; 20-22 февраля В течении года	1 час 1 час

3.	Здоровый образ жизни	«Человек, что он ест, то он и есть» (беседа о здоровом питании); «Вредные и хорошие привычки» (беседа) «Очистим планету от мусора», «День без автомобиля». Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природными материалами»	15-30 сентября; 01-20 апрель март март февраль	10 мин. 10 мин. 1 час 10 мин. 1 час
----	----------------------	---	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 2019.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 2018.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 2020
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2018
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2019