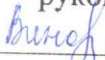


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального
района Приморского края

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
протокол от 31.08.2022 № 1
руководитель ШМО
 /Винокурова И.А..

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ пос.
Горнореченский
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский
приказ от 01.09.2022 № 58/3-О
 Е.А. Лысенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

11 класс

(среднее общее образование)

Составитель: Ветошкина И.В.
Учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по обществознанию, 11 класс

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В XI классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

предмет	класс	Количество часов учебного времени
обществознание	11 класс	68 часа

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных примерной программой.

Предполагается использование разных **типов уроков**: комбинированные, проблемные, практические работы, а также различные **формы контроля**: самопроверка, взаимопроверка, тематический (творческие проекты, презентации), промежуточный (обобщающие систематизирующие таблицы), итоговый контроль (итоговая контрольная работа).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Уроки изучения нового материала и закрепление	Уроки контроля знаний
	Раздел IV. Экономика	28	21	7
	Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества.	15	11	4
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.	21	15	6
	Взгляд в будущее.	2	1	1
	Итоговое повторение	2		2
	Итого:	68	48	20

№ урока	Формы контроля	Кол-во часов
2.	Дискуссия «Как развивается экономика».	1
7.	Практическая работа с материалами учебника.	1
12.	Деловая игра.	1
17.	Диспут «Нужно ли рынку государственное регулирование?»	1
21.	Практическая работа с документами.	1
25.	Решение познавательных и практических задач.	1
28.	Тестирование по теме «Человек и экономика».	1
32.	Дискуссия «Может ли сообщество разумных людей вести себя неразумно?».	1
37.	Написание эссе.	1
41.	Анализ ситуации «Демографическая ситуация в России».	1
43.	Тестирование по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1
49.	Лабораторная работа.	1
53.	Решение познавательных задач.	1
55.	Практическая работа с документами.	1
57.	Решение познавательных задач.	1
61.	Решение познавательных задач.	1

64.	Тестирование «Человек и закон».	1
66.	Презентации «Взгляд в будущее».	1
67.	Итоговое тестирование «Сферы общественной жизни».	1
68.	Итоговая практическая работа по написанию эссе.	1

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ урока	Содержание	Количество часов	Д/З §	Плановые сроки	Скорректированные сроки
	Раздел IV. Экономика.	28			
1-2.	Экономика: наука и хозяйство.	2	1		
3-4.	Экономический рост и развитие.	2	2		
5-6.	Рыночные отношения в экономике.	2	3		
7.	Роль рынка в современном мире.	1			
8-9.	Фирмы в экономике.	2	4		
10-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	5		
13-14.	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	6		
15-17.	Экономика и государство.	3	7		
18-20.	Финансы в экономике.	3	8		
21.	Банковская система.	1			
22-23.	Занятость и безработица.	2	9		
24-25.	Мировая экономика.	2	10		
26-27.	Человек в системе экономических отношений.	2	11		
28.	<i>Повторение по теме «Человек и экономика».</i>	1			
	Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества.	15			
29-30.	Свобода в деятельности человека.	2	12		
31-32.	Общественное сознание.	2	13		
33-34.	Политическое сознание.	2	14		
35-36.	Политическое поведение.	2	15		
37.	Регулирование политического поведения.	1			
38-39.	Политическая элита и политическое лидерство.	2	16		
40-41.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2	17		
42.	Религиозные объединения и организации в РФ.	1	18		
43.	<i>Повторение по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».</i>	1			
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.	21			
44-45.	Современные подходы к пониманию права.	2	19		
46-47.	Гражданин РФ.	2	20		
48-49.	Экологическое право.	2	21		
50-51.	Гражданское право.	2	22		
52-53.	Семейное право.	2	23		
54-55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	24		
56-57.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	25		
58-59.	Процессуальное право: уголовное право.	2	26		
60-61.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	27		

62-63.	Международная защита прав человека.	2	28		
64.	<i>Повторение по теме «Человек и закон».</i>	1			
65-66.	Взгляд в будущее.	2	29		
67-68.	<i>Итоговое повторение.</i>	2			

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.

Список электронных изданий

1. Обществознание 8-11 кл. М.: Просвещение, 2003.
2. Законодательство РФ, Правоохранительные органы.
3. Кодексы РФ.

Учебные стенды

1. Экономическая роль государства в условиях рынка.
2. Потребности человека.
3. Иерархия потребностей.
4. Политическая система.
5. Признаки общественных объединений.
6. Признаки правового государства

Учебные схемы

1. Политика.
2. Средства государственного регулирования экономики.
3. Важнейшие денежные потоки в экономике.
4. Получение доходов.
5. Признаки свободного рынка.
6. Функции рыночного механизма.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч. 2. М.: Просвещение, 2010.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10-11 кл. М.: Просвещение, 2001.
4. Мультимедиа Обществознание 8-11 кл. М.: Просвещение, 2003.
5. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, Л. Ф. Ивановой /автор сост. С, Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания /авт.-сост. В. С. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Э. Б. Мельникова Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М.: Вита- Пресс, 2000.
8. Словарь исторических и общественно- политических терминов. М.: Олма-Пресс Образование, 2004.
9. Юридический словарь (сост., предисл., прилож. А. Ф. Никитин). М.: Олма-Пресс Образование, 2005.
10. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников./М. Б. Смоленский. – Изд. 4-е испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.

Литература для учащихся:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001