

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

Протокол школьного
методического
объединения

от 31.08.2022 № 1

руководитель МО

 /Зубова А.В.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ пос.

Горнореченский

протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский

приказ от 01.09.2022 № 58/3-О

/Б.А. Лысенко

Рабочая программа
учебного курса «Математика» 4 класс
(начальное общее образование)

Составитель: Наумова Светлана Альбертовна,
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении

разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание предмета

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них),

требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

➤ Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
|-------|---------------------------------------|--------------|------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 ч. | 1 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |
| 3 | Величины | 13 ч. | 2 |
| 4 | Сложение и вычитание | 11 ч. | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 77 ч. | 5 |
| 6 | Итоговое повторение | 14 ч. | 1 |
| | Итого | 136 | 11 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание темы | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| | Часть 1 Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.) | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 11 | Диаграммы. | 1 | |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 13 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе». | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | любопытных. | | |
| | Числа больше 1000. | | |
| | Нумерация. (11 ч.) | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | |
| 23 | Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 25 | Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | |
| | Величины (14 ч.) | | |
| 26 | Единицы длины. Километр. | 1 | |
| 27 | Единицы длины. Таблица единиц длины. | 1 | |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 | |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | |
| 34 | Таблица единиц массы. | 1 | |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины» | 1 | |
| | Сложение и вычитание (11 ч.) | | |
| 40 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | |
| 43 | Нахождение несколько долей целого. | 1 | |
| 44 | Решение задач. | 1 | |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 1 | |
| 46 | Решение задач. | 1 | |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 48 | Странички для любопытных. Задачи-расчёты. | 1 | |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 50 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 | |
| | Умножение и деление (77 ч) | | |
| 51 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 57 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | |
| 58 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 59 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | |
| 62 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 | |
| | Часть 2 Умножение и деление (продолжение) | | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 70 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | |
| 74 | Решение задач на встречное движение. | 1 | |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 77 | Проверка знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | |
| 78 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 | |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | |
| 81 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 84 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 86 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 87 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. Наши проекты. | 1 | |
| 89 | Умножение числа на сумму. | 1 | |
| 90 | Умножение числа на сумму. | 1 | |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |
| 93 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | |
| 94 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 95 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 96 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 97 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | |
| 99 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | |
| 100 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 101 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | |
| 102 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | |
| 103 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 104 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 106 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 108 | Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. | 1 | |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 110 | Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число». | 1 | |
| 111 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | |
| 112 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 113 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 115 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 116 | Деление с остатком. | 1 | |
| 117 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 120 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 121 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| | Итоговое повторение (14 ч) | | |
| 122 | Нумерация. | 1 | |
| 123 | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 124 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | |
| 125 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | |
| 126 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| 127 | Величины. | 1 | |
| 128 | Геометрические фигуры. | 1 | |
| 129 | Задачи. | 1 | |
| 130 | Итоговое повторение. Проверка знаний. | 1 | |
| 131 | Обобщающий урок. Странички для любознательных. | 1 | |
| 132- | Умножение на двузначное и трехзначное число. | 1 | |
| 133 | Умножение на двузначное и трехзначное число. | 1 | |
| 134 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | |
| 135 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | |
| 136 | КВН «Математический калейдоскоп» | 1 | |