

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский
Кавалеровского муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

Протокол школьного методического объединения
от 31.08.2022 № 1
руководитель МО

 /Зубова А.В.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБОУ СОШ
пос. Горнореченский
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский
приказ от 01.09.2022 № 58/3-О



 /Е.А. Лысенко

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»
4 класс

(начальное общее образование)

Составитель: Наумова Светлана Альбертовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 кл.) (2009г.);

Примерные программы

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- учебным планом МБОУ СОШ пос. Горнореченский 2022-2023г.,
- Реализуется через УМК Учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык для 4 кл. нач. шк. В 2ч. -2-е изд.-М.: Просвещение,

Целью обучения русскому языку в 4 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основами положения науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического воспитания и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка направлено на реализацию основных **задач:**

- **Формировать** первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- **Развивать** диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- **Воспитывать** позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

На предмет «Русский язык» учебным планом МБОУ СОШ пос. Горнореченский отводится 170 часов в год,

5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Логика изложения и содержание авторской программы и рабочей программы по русскому языку в 4 классе полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Поэтому в рабочую программу по русскому языку не внесено изменений.

Характеристика учебной дисциплины (курса)

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Результаты освоения предмета:

Обучающиеся к концу 4 класса ученик получает возможность научиться:

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса:

№	Наименование разделов и	Всего часов	Характеристика основных видов учеб-
---	-------------------------	-------------	-------------------------------------

	тем		ной деятельности учащихся
1	Повторение	12	<p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
2	Предложение	9	<p>Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>
3	Слово в языке и речи	21	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
4	Имя существительное	43	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существ-</p>

			<p>вительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p>
5	Имя прилагательное	30	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>
6	Личные местоимения	8	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
7	Глагол	34	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>
8	Повторение	13	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при</p>

			изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
	Итого:	170 часов	

Формой организации учебной деятельности является **урок**, придерживаясь типологии уроков по ФГОС.

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок творчества (урок – исследование).

Календарно-тематический план предусматривает проведение 13 работ:

1.Контрольный диктант по теме:	«Повторение»	1
2.Контрольный диктант по теме:	«Предложение»	1
3.Контрольный диктант по теме:	«Части речи»	1
4.Контрольный диктант по теме:	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
5. Контрольная работа по теме:	«Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
6. Контрольный диктант по теме:	«Имя прилагательное»	1
7. Контрольный диктант по теме:	«Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений»	1
8.Контрольная работа по теме:	«Глагол»	1
9.Итоговый контрольный диктант по теме:	«Повторение изученного в 4 классе»	1
10.Словарный диктант		4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Дата проведения	
			По плану	Факт
	Повторение	12		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч.		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч.		
3.	Текст. План текста.	1 ч		
4.	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1ч.		
5.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1ч.		

6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч.		
7.	Виды предложений по интонации.	1ч.		
8.	Диалог. Обращение.	1ч.		
9-10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.		
11.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1ч.		
12.	<u>Работа над ошибками.</u> Что такое словосочетание?	1ч.		
	Предложение	9 ч		
13.	Однородные члены предложения.	1ч.		
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1ч.		
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч.		
16.	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч.		
17.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1ч.		
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1ч.		
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.		
20.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1ч.		
21.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч.		
	Слово в языке и речи	21		
22.	<u>Работа над ошибками.</u> Слово и его лексическое значение.	1ч.		
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч.		
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч.		
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч.		
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1ч.		
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.		
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.		
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1ч.		
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1ч.		
31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1ч.		
32.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1ч.		
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч.		
34.	Разделительные ь и ы.	1ч.		
35.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.		
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч.		
37.	Грамматические признаки частей речи.	1ч.		
38.	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1ч.		
39.	Контрольное списывание	1ч.		
40.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1ч.		
41.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи.	1ч.		
42.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.	1ч.		

	М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».			
	Имя существительное	43		
43.	Как определить падеж имени существительного.	1ч.		
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1ч.		
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1ч.		
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1ч.		
47.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1ч.		
48.	Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных.	1ч.		
49.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1ч.		
50.	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1ч.		
51.	Второе склонение имен существительных.	1ч.		
52.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1ч.		
53.	Третье склонение имен существительных.	1ч.		
54.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1ч.		
55.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1ч.		
56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений			
57.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.		
58.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.		
59.	Именительный и винительный падежи.	1ч.		
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.		
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч.		
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч.		
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1ч.		
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.		
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.		
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.		
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.		
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.		

69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч.		
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.		
71.	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч.		
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч.		
73.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1ч.		
74.	<u>Работа над ошибками.</u> Множественное число имен существительных.	1ч.		
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.		
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2	1ч.		
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.		
78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.		
79.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1ч.		
80.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.		
81.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.		
82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.			
83.	Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1ч.		
84.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала.	1ч.		
85.	Закрепление изученного материала по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1ч.		
	Имя прилагательное	30		
86.	Роль имен прилагательных в языке.	1ч.		
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.		
88.	Род и число имен прилагательных.	1ч.		
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1ч.		
90.	Падеж имени прилагательного.	1ч.		
91.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.		
92.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.		
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч.		

94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.	
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.	
96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1ч.	
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1ч.	
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.	
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч.	
100.	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1ч.	
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.	
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч.	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1ч.	
104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч.	
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1ч.	
106.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.	
108.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч.	
109.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1ч.	
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1ч.	
111.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	
112.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	
113.	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1ч.	
114.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1ч.	
115.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1ч.	
	Местоимения	8	
116.	Роль местоимений в речи.	1ч.	
117.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч.	
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных	1ч.	

	местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.			
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1ч.		
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.		
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.		
122.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.		
123.	Контрольный диктант «Правописание надежных окончаний прилагательных и местоимений».	1ч.		
	Глагол	34		
124.	Роль глаголов в языке. Словарный диктант.	1ч.		
125.	Роль глаголов в языке.	1ч.		
126.	Изменение глаголов по временам.	1ч.		
127.	Неопределенная форма глагола.	1ч.		
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1ч.		
129.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1ч.		
130.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.		
131.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1ч.		
132.	Распознавание лица и числа глаголов.	1ч.		
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1ч.		
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1ч.		
135.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.		
136.	I и II спряжения глаголов.	1ч.		
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1ч.		
138.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1ч.		
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1ч.		
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1ч.		
141-	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.		
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.		
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч.		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.		
145.	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1ч.		
146.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.		
147.	Возвратные глаголы (общее представление).			
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем	1ч.		

	времени.			
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1ч.		
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч.		
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.		
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.		
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.		
154.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1ч		
155.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1ч.		
156.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.		
157.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч.		
	Повторение	13		
158.	Текст. Типы текстов.			
159.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.			
160.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.			
161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант №4			
162.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».			
163.	Значимые части слова. Словообразование.			
164.	Состав слова.			
165.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе».			
166.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов.			
167.	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи			
169.	Части речи. Морфологические признаки частей речи			
170.	Итоговый урок. Игра «По галактике Части речи»			

