


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский  
Кавалеровского муниципального района Приморского края

**РАССМОТРЕНО**

Протокол школьного методического объединения  
от 31.08.2022 № 1  
руководитель МО

 /Зубова А.В.

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета МБОУ СОШ  
пос. Горнореченский  
протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ пос.

Горнореченский  
приказ от 01.09.2022 № 58/3-О



/Е.А. Лысенко

Рабочая программа  
учебного курса «Окружающий мир»  
4 класс  
(начальное общее образование)

Составитель: Наумова Светлана Альбертовна,  
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 кл.) (2009г.);

### Примерные программы

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- учебным планом МБОУ СОШ пос. Гонореченский 2018-2019г.,
- Реализуется через УМК А.А. Плешакова. Окружающий мир для 4 кл. нач. шк. . В 2ч. – 2 –е изд.-М: Просвещение, 2014г..

**Целями обучения** окружающему миру в 4 классе являются:

- Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и профессионального многообразия российского общества.

Изучение окружающего мира направлено на реализацию основных **задач**:

- **Формировать** уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- **Осознавать** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- **Формировать** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **Формировать** психологические культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место курса «Окружающий мир»** в учебном плане:

На предмет «Окружающий мир» учебным планом МБОУ СОШ пос. Гонореченский отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели.

Логика изложения и содержание авторской программы и рабочей программы по окружающему миру в 4 классе полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Поэтому в рабочую программу по русскому языку не внесено изменений.

### **Характеристика учебной дисциплины (курса)**

Окружающий мир входит в предметную область «Обществознание и естествознание»

### **Результаты освоения предмета:**

К концу обучения в четвертом классе учащиеся смогут **научиться**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
  - ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
  - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
  - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - оценки воздействия человека на природу,
  - выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### Содержание курса:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Земля и человечество	9	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.
2	Природа России	10	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океа-

			<p>нов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладжское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».</p>
3	Родной край – часть большой страны	15	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае. <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка». Понимать, что лес – сложное</p>

			<p>единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных <i>Моделировать</i> цепи питания</p>
4	Страницы Всемирной истории	5	<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p>

			<i>Работать с географической картой</i>
5	Страницы истории России	20	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси.</p>
6	Современная Россия	9	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

## Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КО- ЛИЧЕ- СТВО ЧА- СОВ	ДА
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ - 17 ЧАСОВ</b>			
<b>Земля и человечество – 9 часов</b>			
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы. <i><b>Практическая работа</b></i> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i><b>Практическая работа</b></i> «Знакомство с картой звёздного мира»	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где? <i><b>Практическая работа</b></i> «Знакомство с историческими картами»	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества..Всемирное наследие	1	
9	Международная Красная книга. <i><b>Тест</b></i> «Земля и человечество»	1	
<b>ПРИРОДА РОССИИ - 10 ЧАСОВ</b>			
10	Равнины и горы России	1	
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь. <i><b>Практическая работа</b></i> « <i><b>Рассматривание карты природных зон России</b></i> »	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек. <i><b>Контрольная работа №1</b></i> по разделу «Природа России»	1	
17	Зона степей.	1	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ- 16 ЧАСОВ</b>			
18	Пустыни.	1	
19	У Чёрного моря. <i><b>Тест</b></i> «Природные зоны»	1	
<b>РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ – 14 ЧАСОВ</b>			
20	Обобщающий урок-игра « Природные зоны России»	1	
21	Наш край.	1	
22	Поверхность нашего края	1	
23	Водные богатства нашего края	1	
24	Наши подземные богатства. <i><b>Практическая работа</b></i> « <i><b>Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств</b></i> »	1	
25	Земля - кормилица	1	
26	Жизнь леса.	1	
27	Жизнь луга.	1	
28	Жизнь в пресных водах.	1	
29	Природное сообщество «Водоем».	1	
30	Растения и животные леса.	1	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	<b>Проект</b> «Всемирное наследие России»	1	



33	Животноводство в нашем крае	1	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ- 19 ЧАСОВ</b>			
34	<b>Тест</b> по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	
<b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ – 5 ЧАСОВ</b>			
35	Начало истории человечества	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест</b> по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	
<b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ</b>			
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий <b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Страницы истории России»	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая.	1	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ-18 ЧАСОВ</b>			
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57	Великая война и великая Победа	1	
58	Великая война и великая Победа <b>Тест</b> по разделу «Страницы истории России»	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ – 11 ЧАСОВ</b>			
60	Основной закон России и права человека	1	
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64	<b>Тест</b> по разделу «Современная Россия»	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
68	<b>Проект</b> «Путешествие по городам мира» Защита проектов	1	