

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский Кавалеровского
муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по

ВР

Н.Н. Лаврентьева

«01»

09

2022

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ пос.

Горнореченский

протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос.

Горнореченский

приказ от 01.09.2022 № 58/3-О

Е.А. Лысенко



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык(английский)»
для обучающихся с задержкой психического развития(Вариант 7.2)
2 класс на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глушенкова Е.Н.,

учитель английского языка

пос. Горнореченский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку; учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. Горнореченский», утвержденного приказом директора.; авторской программы курса английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, к учебнику Афанасьевой О.В. «Rainbow English» / «Английский язык». Программа рассчитана на 0,5 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 17 часов в год. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с задержкой психического развития.

Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с возразных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ(7.2), так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Изучение английского языка для детей с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Планируемые результаты изучения учебного курса

«Иностранный язык» (английский).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. *Трудового воспитания, которое реализуется посредством:*

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. *Экологического воспитания, которое включает:*

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. *Популяризацией научного познания, которая подразумевает:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении

планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Содержание

Тематическое содержание

№	Наименование разделов и тем	количество часов
1.	Знакомство со странами изучаемого языка.	1
1.	Знакомство .Клички домашних питомцев	1
1.	Вопрос: « Как меня зовут?	1
1.	Имена мальчиков и девочек. Знакомство с английским алфавитом.	1
1.	Повторение изученного материала по теме «Знакомство»	1
1.	Представляем людей	1
1.	Профессии людей. Отрицание Задаем вопросы..	1
1.	Мир вокруг меня.	1
1.	Контрольная работа: №1	1
1.	Вопрос: «Как поживаешь?»	1
1.	Цвета радуги.	1
1.	Откуда ты родом?	1
1.	Вопрос: «Кто ты ?» Обозначение множественности .	1

1.	Вопросы: «Кто это? Что это?»	1
1.	Чему мы научились.	1
1.	Проект	1
1.	Контрольная работа	1
	Итого	17

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг меня. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта

Говорим о себе. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Люди и предметы вокруг нас. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествием по городам. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Мир моих увлечений. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

- Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.
- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.
- Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Творческие работы.
- Тесты из сборника контрольных заданий.
- Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».
- Словарные диктанты.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
4. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Планирование результатов			Дополнительные электронные ресурсы
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	Урок ознакомления с новым материалом		знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернацио	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английског	https://rosuchebnik.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.r

					нальными словами.		о языка.	
Знакомство. Клички домашних живых	1	Комбинированный		знакомятся с английским и согласным и буквами <i>Hh</i> , <i>Jj</i> , <i>Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить клички животных	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	https://rosuchebnik.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com/watch?v=Q9kGx0TtTgrX	
Вопрос : «Меня зовут»	1	Комбинированный		знакомятся с английским и согласным и буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, учатся произносить вопрос : Меня зовут?	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	https://rosuchebnik.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru	

	Знакомство с именами мальчиков и девочек	1	Комбинированный		описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учат имена детей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	http://www.bilingual.ru http://www.englishforbeginners.ru https://interneturok.ru
	Повторение изученного материала по теме «Знакомство»	1	Комбинированный	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	https://rosuchebnik.ru https://interneturok.ru https://iqsha.ru https://lingualeo.com	
	Представляем людей	1	Комбинированный	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, представляем людей	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	https://iqsha.ru https://lingualeo.com https://rosuchebnik.ru	

							и;	
«Профессии людей» Местоимение it	1	Комбинированный		знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа. Профессии людей.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;		https://rosuchebnik.ru https://interneturok.ru https://iqsha.r https://lingualeo.com
Мир вокруг меня. Отрицание Задаем вопросы..	1	Комбинированный		знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		https://rosuchebnik.ru http://www.bilingual http://www.englishfo
Контрольная работа: №1	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		https://rosuchebnik.ru https://interneturok.ru https://iqsha.r https://lingualeo.com

							льность	
Вопрос: « Как поживаешь?» Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		https://iqsha.r https://lingualeo.com https://rosuchebnik.ru
Цвета радуги	1	Комбинированный		Учить название цвета	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о цвете предметов		https://rosuchebnik.ru https://interneturok.ru https://iqsha.r https://lingualeo.com
Вопрос : «Как поживаешь?»		Урок проверки и коррекции знаний и умений. Отработка вопроса		Выполнение заданий с опорой на картинку	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		https://rosuchebnik.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com/watch?v=Q9kGx0TtTgrX
Вопрос : «Откуда ты!» Обозначение множественности .	1	Комбинированный		Отработка вопроса. слова во множественном числе	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		http://www.bilingual.ru http://www.englishforbeginners.com https://interneturok.ru
Вопросы : «Кто это? Что это»»	1	Комбинированный		Отработка вопросов Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с			http://www.bilingual.ru http://www.englishforbeginners.com https://interneturok.ru

					фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)		
Чему мы научились	1	Комбинированный			буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);		https://rosuchebnik.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru
Проектная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя полученные знания за год	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	https://rosuchebnik.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru
Контрольная работа	1							http://www.bilingual.ru http://www.englishfor.ru https://interneturok.ru

