

**РАССМОТРЕНО**

Школьным методическим  
объединением  
протокол от 31.08.2022 №  
1

руководитель ШМО

 Винокурова И.А.

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ пос.  
Горнореченский  
протокол от 31.08.2022 №  
1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ пос.  
Горнореченский  
приказ от 01.09.2022 № 58/3-



 Е.А. Лысенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса

«История» (ID 38661)

Составитель: Ветошкина И.В.,

Учитель истории и обществознания

2022-23 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*:

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |                                       |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                  | 0                   |               | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);<br>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;<br>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос;        | 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru                             |
| Итого по разделу                |                                       | 2                |                    |                     |               |   |                      |  |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b>  |                                       |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b>                  | 4                | 1                  | 0                   |               | ; Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей;<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  | Контрольная работа;  | http://schoolcollection.edu.ru/ презентации и материалы по истории Древнего мира |
| Итого по разделу                |                                       | 4                |                    |                     |               |   |                      |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                                       |                  |                    |                     |               |   |                      |  |

|      |  |   |   |   |  |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 3.1. | <b>Древний Египет</b>                        | 7 | 1 | 0 |  | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> | Тестирование; | <p><a href="http://schooljlection.edu.ru/">http://schooljlection.edu.ru/</a><br/>презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p><a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a> ,<br/><a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a><br/>история Древнего Египта<br/>Видеоуроки</p> |
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>   | Устный опрос; | <p><a href="http://schooljlection.edu.ru/">http://schooljlection.edu.ru/</a><br/>презентации и материалы по истории Древнего мира</p>   |
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2 | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>   | Устный опрос; | <p><a href="http://schooljlection.edu.ru/">http://schooljlection.edu.ru/</a><br/>презентации и материалы по истории Древнего мира<br/>Видеоуроки</p>  |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0 | 0 |  | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p>  | Устный опрос; | <p><a href="http://schooljlection.edu.ru/">http://schooljlection.edu.ru/</a><br/>презентации и материалы по истории Древнего мира<br/>Видеоуроки</p>  |

|   |                          |    |   |   |  |  |                             |   |
|---|--------------------------|----|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| 3.5.                                      | <b>Древняя Индия</b>     | 2  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>   | Письменный контроль;        | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
| 3.6.                                      | <b>Древний Китай</b>     | 3  | 0 | 0 |  | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора ЦиньШихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> | Устный опрос;               | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
| Итого по разделу                          |                          | 20 |   |   |  |  |                             |   |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                          |    |   |   |  |  |                             |   |
| 4.1.                                      | <b>Древнейшая Греция</b> | 4  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>   | задания из рабочей тетради; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |

|      |                         |    |   |   |   |               |   |
|------|-------------------------|----|---|---|---|---------------|---|
| 4.2. | <b>Греческие полисы</b> | 10 | 0 | 0 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br/>         Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br/>         Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;<br/>         Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br/>         Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;<br/>         Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br/>         Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;<br/>         Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;<br/>         Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;<br/>         Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты;<br/>         Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;<br/>         Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;<br/>         Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;<br/>         Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений грекоперсидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);<br/>         Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;<br/>         Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;<br/>         Называть основные итоги греко-персидских войн;<br/>         Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;<br/>         Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;<br/>         Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;<br/>         Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;<br/>         Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;<br/>         Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;<br/>         Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> | Тестирование; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
|------|-------------------------|----|---|---|---|---------------|---|

|      |                                |   |   |   |  |   |               |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 4.3. | <b>Культура Древней Греции</b> | 3 | 0 | 0 |  | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p> | Устный опрос; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|---------------|---|

|      |   |   |   |   |  |  |                             |   |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| 4.4. | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b> | 3 | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p> | задания из рабочей тетради; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|

|                  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 5. Древний Рим**

|      |   |   |   |   |  |  |                             |   |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| 5.1. | <b>Возникновение Римского государства</b> | 3 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> | задания из рабочей тетради; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 3 | 0 | 0 |  | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>  | Письменный контроль; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5 | 0 | 0 |  | <p>;</p> <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>  | Письменный контроль; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 6 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> | Письменный контроль; | <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a><br>презентации и материалы по истории Древнего мира<br>Видеоуроки |

|                            |                               |    |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|
| 5.5.                       | <b>Культура Древнего Рима</b> | 3  | 0 | 0 |  | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>викторина;</p> | <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a></p> <p>презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>Видеоуроки</p> |
| Итого по разделу           |                               | 20 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b> |                               |    |   |   |  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |   |             |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|-------------|--|
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 1 | 0 |  | <p>Виды деятельности по изученным разделам;</p> | <p>ВПР;</p> | <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a></p> <p>презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>Видеоуроки</p> |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |  |   |             |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 0 |  |   |             |  |





## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс атласы

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Игры и викторины

<https://урок.рф/library/>

<https://easyen.ru/>

<https://uchitelya.com/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-collection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <http://www.earth-history.com> • Мировая художественная культура. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

[mify.org](http://mify.org) - Сайт "Мифы Древней Греции". [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru)- на сайте "Древняя Греция

Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru> <http://school-collection.edu.ru/> – единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор

ноутбук

колонки

справочные материалы, Печатные

пособия раздаточные

Печатные демонстрационные пособия

DVD-фильмы

Компакт-диски

Интерактивные пособия

Комплекты карт

электронные ресурсы.

хрестоматии

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

хрестоматии

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Что изучает история древнего мира.                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.       | Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Древнейшие люди.                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | ответы на вопросы;                              |
| 4.       | Родовые общины охотников и собирателей                | 1                | 0                     | 0                      |                  | задания из рабочей тетради;                     |
| 5.       | Возникновение искусства и религиозных верований       | 1                | 0                     | 0                      |                  | индивидуальные задания;                         |

|     |   |   |   |   |  |                             |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 6.  | Возникновение земледелия и скотоводства                                   | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 7.  | Древний Египет. Государство на берегах Нила.                              | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 8.  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 9.  | Военные походы фараонов   | 1 | 0 | 0 |  | ответы на вопросы;          |
| 10. | Религия древних египтян.  | 1 | 0 | 0 |  | индивидуальные задания;     |
| 11. | Искусство Древнего Египта   | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 12. | Письменность и знания древних египтян                                     | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 13. | Повторение по теме Древний Египет.  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;               |
| 14. | Древнее Дворечье  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |

|     |  |   |   |   |  |                             |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 15. | Вавилонский царь<br>Хаммурапи и его законы.        | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 16. | Ассирийское царство.                               | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 17. | Усиление<br>Нововавилонского<br>царства            | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 18. | Финикийские мореплаватели                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 19. | Древнееврейское царство                            | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 20. | Завоевания персов                                  | 1 | 0 | 0 |  | задания в рабочей тетради;  |
| 21. | Персидская держава при<br>Кире II Великом, Дарии I | 1 | 0 | 0 |  | задания в рабочей тетради;  |
| 22. | Природа и люди Древней<br>Индии.                   | 1 | 0 | 0 |  | задания в рабочей тетради;  |

|     |                                      |   |   |   |  |                             |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|
| 23. | Индийские касты                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;        |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 25. | Первый властелин единого Китая       | 1 | 0 | 0 |  | задания из рабочей тетради; |
| 26. | Повторение по теме «Древний Восток». | 1 | 0 | 0 |  | игра;                       |

|     |                        |   |   |   |            |   |
|-----|------------------------|---|---|---|------------|---|
| 27. | Древнейшая Греция      | 1 | 0 | 0 |            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 29. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |            | задания из рабочей тетради;                     |
| 30. | Троянская война        | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | задания из рабочей тетради;                     |

|     |   |   |   |   |            |                             |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 31. | Земледельцы Аттики теряют свободу.                        | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | задания из рабочей тетради; |
| 32. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | задания из рабочей тетради; |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах                            | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;               |
| 34. | Древняя Спарта  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 35. | Олимпийские игры в древности                              | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 36. | Греко-персидские войны                                    | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | индивидуальные задания;     |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве.            | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;               |
| 38. | Нашествие персидских войск на Элладу                      | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;               |

|     |                                    |   |   |   |            |                             |
|-----|------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 39. | Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 40. | Афинская демократия при Перикле    | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | задания из рабочей тетради; |

|     |  |   |   |   |            |                             |
|-----|--|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 41. | Религия древних греков                   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 42. | В городе богини Афины.                   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 43. | В афинских школах и гимназиях.           | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 44. | В театре Диониса                         | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии      | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | задания из рабочей тетради; |



|     |   |   |   |   |            |                             |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 47. | В Александрии<br>Египетской                                 | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 48. | Древний Рим.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 49. | Завоевание Римом Италии                                     | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 50. | Религия древних римлян                                      | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 51. | Вторая война Рима с<br>Карфагеном                           | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 52. | Установление господства<br>Рима во всем<br>Средиземноморье. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 53. | Рим -сильнейшая держава<br>Средиземноморья                  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль;        |
| 54. | Рабство в Древнем Риме.                                     | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | задания из рабочей тетради; |

|     |   |   |   |   |            |                             |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов.                  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 56. | Восстание Спартака.                               | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 57. | Единовластие Цезаря.                              | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 58. | Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 59. | Установление империи в Риме                       | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 60. | Соседи Римской империи                            | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 61. | Императоры Рима: завоеватели и правители          | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | задания из рабочей тетради; |
| 62. | Римская империя при Константине.                  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | задания из рабочей тетради; |

|                                     |  |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---|
| 63.                                 | Взятие Рима готами   | 1  | 0 | 0 | 15.05.2023 | самостоятельная работа;                         |
| 64.                                 | Римская литература, золотой век поэзии                       | 1  | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 65.                                 | Развитие наук Римские историки                               | 1  | 0 | 0 | 22.05.2023 | индивидуальные задания;                         |
| 66.                                 | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон     | 1  | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 67.                                 | Повторительнообобщающий урок по курсу истории                | 1  | 1 | 0 | 29.05.2023 | ВПр;  |
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 0 | 0 | 31.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 0 |            |   |