


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский Кавалеровского
муниципального района Приморского края

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
протокол от 31.08.2022 № 1
руководитель ШМО
/Винокурова И.А.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ пос.
Горнореченский
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос.
Горнореченский
приказ от 01.09.2022 № 58/3-О
 Е.А. Лысенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Мой Приморский край»
5 класс
(Основное общее образование)

Составитель: Ветошкина И.В.,
учитель истории и обществознания

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мой Приморский край» для обучающихся 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Н.А.Беляева, А.П. Ботнар, О.Ю. Ботнар, П.Г.Домбаева, А.А.Исаева, З.А.Ковалевой, А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюка, П.А. Щербина «Мой Приморский край» М.: «Просвещение», 2021
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
5. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Запланировано 2 проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится: - основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- выработать умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;
- познакомить обучающихся с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободу человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,
- понимать культурное многообразие мира,
- уважительно относиться к культуре своего народа и других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать гуманистические традиции и ценности.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание к истории малой Родины, к истории родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые, сложившись под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов, определяют специфику образовательных потребностей, а в конечном счете - специфику учебных планов и программ, используемых в образовательных учреждениях данной территории.

Поэтому представляемая программа, как элемент содержательной части регионального

компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах конкретного региона - нашего Приморского края. И, прежде всего, создание этой программы нацелено на то, чтобы дать возможность выпускнику приморской школы накопить именно те знания и умения, которые помогут ему реализовать себя в родном крае, помогут ему стать патриотом своей земли, знающим прошлое Приморья для того, чтобы создавать его будущее.

Методические принципы построения программы таковы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.

2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.

3. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.

4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса.

5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:

- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Всё вышеперечисленное отразилось на постановке цели и задач, выдвигаемых перед данной программой.

Цель программы: формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края;

При создании программы учитывалось, что материал будет изучаться по учебнику «Мой Приморский край»: учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений всех типов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «история российского Приморья» обучающийся должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, истории российского Приморья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса

Раздел I

Глава 1 .Образ малой родины (1 час).

«Я-приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья (5 часов)

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай. *Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)*

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья (2 часа)

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках.(2

часа)

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства.(2 часа)

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19- начале 20 века.(2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские

выступления Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г.
Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г.
Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные
изменения. Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922 (3 часа)

. Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну.
Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности
политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в
Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная
республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало
иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского
правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя
политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья
от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское
Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941(2 часа)

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно
административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная
политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.
Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая
коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье.
Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы.. Дальневосточные
границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности
Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе
оз. Хасан.

Глава 11. На дальнем пограничье (1 час)

Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны (3 часа)

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае.
Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту.
Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего
района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие

приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века (1 час)

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья (1 час)

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков (3 часа)

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI. (2 час).

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.

По местам памяти

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Примечание |
|----------------------------|--|---------------------|-------------------|
| Мой Приморский край | | | |
| 1. | Образ малой родины | 1 | |
| 2. | Далекое прошлое Приморья | 5 | |
| 3. | Коренные народы Приморья | 2 | |
| 4. | Русские географические открытия на Дальнем востоке 17-18 веках | 2 | |
| 5. | Вхождение Приморья в состав российского государства | 2 | |
| 6. | Заселение края во второй половине 19-начале 20 века | 2 | |
| 7. | Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века | 2 | |
| 8. | Край -воин | 2 | |
| 9. | Повторение. | 1 | |
| 10. | Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов | 3 | |
| 11. | Строительство нового общества. 1922-1941 годов. | 2 | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| 12. | На дальнем пограничье | 1 | |
| 13 | Приморье в годы Великой отечественной войны | 3 | |
| 14 | Развитие края во второй половине 20 века. | 1 | |
| 15 | Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы | 1 | |
| 16. | Приморский край на рубеже 20-21 веков | 3 | |
| 17 | Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край» | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

**Календарно – тематическое планирование курса
«Мой Приморский край»**

| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Примечание | | | |
|----------------|--|---------------------|------------|--|--|------------------------------|
| | | | | | | Дом. задание |
| 1 | Образ малой родины | 1 | | | | Стр.3-7 |
| 2 | Приморье в эпоху первобытности | 1 | | | | Стр.8-16 |
| 3 | Приморье в раннем средневековье | 1 | | | | Стр. 17-24 |
| 4 | Чжурдчжэни в Приморье | 1 | | | | Стр. 24-38 |
| 5 | Далекое прошлое Приморья | 1 | | | | Проекты, сообщения |
| 6 | Далекое прошлое Приморья (урок практикум) | 1 | | | | Записи в тетради. термины |
| 7 | Коренные народы Приморья | 1 | | | | Стр.51-61 |
| 8 | Культура коренных народов Приморья | 1 | | | | Сообщения |
| 9 | Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17 веке | 1 | | | | Стр.62-69 |
| 10 | Русские географические открытия в 18 веке | 1 | | | | Стр.69-79, заполнить таблицу |
| 11 | Вхождение Приморья в состав Российского государства | 1 | | | | Стр.80-85 |
| 12 | Вхождения Приморья в состав Российского государства (продолжение) | 1 | | | | Стр.86-92 |
| 13 | Заселение края во второй половине 19 века | 1 | | | | Стр.93-99 |
| 14 | Заселение края в начале 20 века | 1 | | | | Стр.99-110, задания |
| 15 | Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 века | 1 | | | | Стр. 113-121 |
| 16 | Освоение и развитие Приморья в начале 20 века | 1 | | | | Стр.122-137 |
| 17 | Край- воин | 1 | | | | Стр.138-144 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|--|-----------------------------------|
| 18 | Приморье в годы русско-японской войны | 1 | | | | Стр.144-150. Термины, личности |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по разделу « Далекое прошлое Приморья» | 1 | | | | Без задания |
| 20 | Приморье в годы Первой мировой войны | 1 | | | | Стр.4-11 9 2 часть учебника) |
| 21 | Приморье в годы Гражданской войны и интервенции | 1 | | | | Стр.11-18 |
| 22 | Образование ДВР | 1 | | | | Стр.19-27. таблица |
| 23 | Строительство нового общества 1922-1941 | 1 | | | | Стр.29-38 |
| 24 | Строительство нового общества 1922-1941 (продолжение) | 1 | | | | Стр.38-49 |
| 25 | На дальнем пограничье | 1 | | | | Стр.50-63 |
| 26 | Приморье в годы великой Отечественной войны | 1 | | | | Стр.64-69 |
| 27 | Тыл - фронту | 1 | | | | Стр.69-73 |
| 28 | Заключительный этап Второй мировой войны | 1 | | | | Стр.73-83 |
| 29 | Развитие края во второй половине 20 века | 1 | | | | Стр.89-100 |
| 30 | Культурная жизнь Приморья в 1950-1980 –е годы | 1 | | | | Стр. 105-113 |
| 31 | Приморский край на рубеже 20-21 веков | 1 | | | | Стр.118-121 |
| 32 | Приморье- шаги в 21 век | 1 | | | | Стр.121-134 |
| 33 | По местам памяти | 1 | | | | Повторить термины, даты, личности |
| 34 | Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край» | 1 | | | | Без задания |
| Итого | | 34 | | | | |