

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пос. ГОРНОРЕЧЕНСКИЙ
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ пос. Горнореченский
Е.А. Лысенко
Приказ от 01 сентября 2021 г. №52-О



ПРОГРАММА
МБОУ СОШ пос. Горнореченский
по снижению доли обучающихся
с рисками учебной неуспешности
2021-2022 учебный год

пос. Горнореченский
2021г.

1. Система работы по формированию положительного отношения к учению неуспешного школьника

Этапы Работы Формируемые отношения	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее лёгкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает.	Ведущим остаётся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.

2. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения неуспешности

<i>1 – я группа</i>	<i>2 – я группа</i>	<i>3 – я группа</i>
Посредством содержания (содержательные)	Посредством организации деятельности (организационные)	Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально – психологические)
Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлечённый); б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный); в) деловой; г) необычный	Целевая установка на работу, её краткая характеристика, постановка задач Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развёрнутые, алгоритмы, свёрнутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные	Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Профилактика неуспешности

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Чётко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

4. Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспешному школьнику

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и пр.).
- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
- Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних

заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

-Различные формы взаимопомощи.

-Дополнительные занятия с учеником учителя.

5. Меры предупреждения неуспешности ученика

-Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

-Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

-Индивидуальный подход к учащемуся.

-Специальная система домашних заданий.

-Усиление работы с родителями.

-Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

6. Виды деятельности учителя по оказанию помощи неуспешному (слабоуспевающему) ученику с целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках

-Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.

-Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

-Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)

-Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.

7. Методические рекомендации по преодолению причин неуспешности, развития интереса к учению

1. Учителям школы в плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны иметь и уметь в процессе изучения данной темы. Желательно этот перечень знаний и умений вывешивать в классе или дать каждому ученику для повседневного пользования.

2. Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения. Дальнейшее изучение следует проводить как последовательное разрешение этой проблемной ситуации.

3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Поэтому главной задачей учителя считать организацию и руководство этой деятельностью и не подменять деятельность учащихся своей собственной.

4. Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом.

5. На основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.

6. Оценивание деятельности учащихся должно быть главным образом качественным в форме развернутой характеристики успехов и неудач учащихся и лишь затем - в форме отметки.

7. К работе по оценке учебной работы учащихся надо привлекать самих учащихся, приобщать их к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.

8. При организации учебной работы в классе и дома использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.

9. Практиковать при этом дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.

10. Каждому учителю школы постоянно выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.

11. Организация заседаний руководителей методических объединений учителей по вопросам:

- как обобщить свой опыт работы,
- как спланировать работу по самообразованию,
- как оценить эффективность своей работы,
- как внедрить опыт работы лучших учителей в свою деятельность.

8. Требования к системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников.

1. Организация профилактики типичных причин неуспешности, присущих определенным возрастным группам.

2. Проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспешности учащихся;

3. Выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы.

4. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспешности, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспешности школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

6. Организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

7. Определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования.

8. Организация контроля над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспешности, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы.

9. Обобщение и пропаганда передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости.

9. План работы с учащимися с рисками учебной неуспешности

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Анализ контрольных работ. <i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.</i>	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами. <i>Цель: составление письменного анализа учебных дефицитов неуспевающего.</i>	Середина или конец каждой четверти (по необходимости)
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации учебных дефицитов отстающего ученика на следующую четверть.	Середина или конец каждой четверти (по необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.	В течение учебного года
7. Работа с родителями неуспешных учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. <i>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</i>	В течение учебного года, по необходимости
8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.
9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.	В течение каждой четверти
10. Посещение уроков преподавателей, имеющих неуспешных обучающихся представителями администрации, наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. <i>Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.</i>	По особому графику

10. Деятельности учителя по работе с неуспешными обучающимися и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
10. Учитель должен сообщить администрации в письменном виде, если неуспевающий пропустил более 3 уроков по неуважительной причине.
11. В случае длительного отсутствия обучающего в образовательной организации (длительное лечение, поездки и т.д.) учитель имеет право выставить «не аттестован» по предмету. В этом случае он обязан составить план устранения учебных дефицитов в последующий период после возвращения обучающегося в ОО.

12. Деятельность классного руководителя по работе с неуспешными обучающимися и его родителями

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспешности учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
 - пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
 - недостаточная домашняя подготовка
 - низкие способности
 - нежелание учиться
 - недостаточная работа на уроке
 - необъективность выставления оценки на уроке
 - большой объем домашнего задания
 - высокий уровень сложности материала
 - другие причины
2. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.
3. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

4. В случае выполнения п. 1.-3. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

13. Деятельность родителей.

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ.
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер к родителям.

13. Деятельность администрации школы.

1. Администрация школы организует работу малого педсовета.
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам четверти и года о работе педагогического коллектива с неуспешными учащимися

План деятельности заместителя директора по УВР

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.	Сентябрь

2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	<p>Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации учебных дефицитов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работы с отражением индивидуальных заданий. 	Середина и конец каждой четверти

4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.	1,2, 3 и 4 четверти
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Учителя-предметники представляют зам. директора по УВР для контроля мониторинги знаний и практических навыков обучающихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течение года
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	Ежемесячно
7.	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	Собеседование с учителями предметниками.	В течение года
8.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.)	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По особому графику

9.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадах по предмету.	Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	В течение года
10.	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Собеседование с учащимися	В течение года
11.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь-январь
12.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь- февраль
13.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный контроль, посещение уроков	В течение года
14.	Контроль посещаемости	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	В течение года
15.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
16.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
17.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
18.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	Апрель

14. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.