

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский  
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ пос. Горнореченский  
(протокол от 13.04.2023 № )

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ пос. Горнореченский



Е.А. Лысенко

13.04.2023

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пос. Горнореченский
Руководитель	Лысенко Евгений Алексеевич
Адрес организации	692401, РФ, Приморский край, Кавалеровский муниципальный округ, пос. Горнореченский, ул. Строительная, 24,
Телефон, факс	тел. +7(42375)9-72-30
Адрес электронной почты	gssh5lysenko@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кавалеровского муниципального округа
Дата создания	1994год
Лицензия	25Л01 № 0002033, регистрационный номер 96 от 27 июня 2018 г.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 25А01 №0000577 регистрационный № 150 от 16 ноября 2015 г. срок действия: до 16 ноября 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант .7.2) дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре пос Горнореченский и является единственным общеобразовательным учреждением, следовательно основная масса обучающихся из пос. Горнореченский. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 3 ученика подвозятся из пос. Высокогорск за 30 км.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей, как школы, так и их обучающихся. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план 1 –4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе обучается 252 учащихся: НОО-94, ООО-140, СОО-18, из них 7- дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Количество подвозимых в школу детей – 66 человек.

Количество детей группы риска всего – 2 человека.

Из них:

	Занято в кружках и секциях
- состоят на учёте в ПДН ОВД - 2 чел	2
- состоят на учёте в КДН и ЗП - 2 чел.	2
- состоят на внутришкольном учёте – 2 чел.	2

Детей школьного возраста, посещающих учреждения дополнительного образования – 72 человека.

Детей школьного возраста, охваченных дополнительным образованием (посещающих школьные кружки и секции) – 34 человека.

Детские организации, функционирующие в учреждении – «Юнармия»

Количество обучающихся, прошедших оценочную аттестацию по итогам 2021-2022 учебного года, 251 человек.

Окончили по итогам 4 четверти 2021-2022 учебного года на «4» и «5» 64 человека, 25,1 %, в том числе:

во 2-4 классах 25 чел., 36%

в 5-9 классах 32 чел., 23%

в 9 классах 3 чел., 10%

в 10-11 классах 7 чел., 33 %

в 11 классах 6 чел., 54,5%

Не успевают по отдельным предметам по итогам 2021-2022 учебного года 1 человек, 0,4%, в т. ч.:  
во 2-4 классах 1 чел., 1,4%, оставлен на повторный год обучения.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся 9 класса в количестве 29 человек, 11 класса – 10 человек. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих в 2022 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### Главные итоги основного государственного экзамена

Качество по русскому языку в %	СОУ по русскому языку	Средний балл по русскому языку	Качество по математике в %	СОУ по математике	Средний балл по математике	Ср. балл за предметы по выбору	Общий ср. балл по всем предметам
38%	47	3,4	7%	38	3,1	3,4	3,3

Не все учащиеся сразу справились с государственной итоговой аттестацией: 2 из 29 сдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном образовании.

По итогам 2021 – 2022 учебного года из 29 выпускников 9 класса 8 учащихся решили продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 1 - в другой школе, остальные будут продолжать получать образование в различных образовательных учреждениях района и края.

Из 10 выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию 10 человек, в том числе 1 обучающийся прошел аттестацию по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки.

#### Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ СОШ пос. Горнореченский является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие социума.

*Цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Воспитательная работа**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ СОШ пос. Горнореченский является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие социума.

*Цельвоспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

14) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

15) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

16) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

18) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

19) организовывать профориентационную работу со школьниками;

20) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

21) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

22) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности определена модулями: Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Курсы внеурочной деятельности, Школьный урок, Самоуправление, Экскурсии, походы, Профориентация, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями. Воспитательная работа ведется классными руководителями, учителями-предметниками. Контроль за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по ВР. Так же в школе работают педагог-психолог и социальный педагог. За период 2022-2023 учебного года было организовано и проведено много мероприятий различных направленностей.

### **Результаты воспитательной деятельности в модуле «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела (общешкольные дела) реализовываются в разных формах работы :

**На внешкольном уровне** проведены комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- открытие мемориальной доски в честь погибшего при исполнении служебного долга в СВО выпускника школы Остапенко Р.И;

- духовно-нравственные и патриотические мероприятия: «Бессмертный полк», «Белые журавлики», посвященная памяти погибшим в Беслане; благотворительная акция «Красная гвоздика»; акция благодарности «Спасибо за год», «Спасибо учителю!» , «Спасибо за Победу»; «Герои среди нас», «Верни имя Герою», «Кавалеровские дети – детям Донбасса», «Фронтная открытка», «Письмо солдату», «Окопная свеча», «Флаги победы», «Поздравления для раненных в СВО», «Фронтной треугольник» а так же всероссийские акции движений: «Движение первых», "Мы вместе", вручение бумажных голубей мира жителям поселка, «Ученые в школы», «Мы выбираем ГТО», «День ЭКОЛЯТ», «Новый год в каждый дом», "«День знаний каждому» и др...

- общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждались темы: «Вред табакокурения и никотиносодержащих устройств»; «Правила организации режима дня обучающихся»; «Организация питания в школе»; «Организация безопасности жизнедеятельности детей: безопасный маршрут в школу и домой. Безопасность в школе.»; «Рекомендации по адаптации вновь прибывших детей к школьному обучению»; «Профилактика употребления ПАВ у подростков»; «Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения»; «Как подготовиться к

итоговому сочинению.», «Главные правила подготовки в итоговой аттестации выпускников» и другие.

- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по шахматам и шашкам, соревнования по пионерболу, волейболу и стрельбе между командами выпускников школы и старшеклассниками, в СК «Кристалл»; «Веселые старты» с участием родителей в командах; оздоровительные маршруты на ледовую горку в с.Шумный, лыжные прогулки родителями на Кавалеровской лыжне;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Участие в конкурсах разных уровней и направленностей: всероссийские «Без срока давности», «Лес – наш главный интерес», «Космический КВИЗ», «Мы против коррупции», «Моя страна – моя Россия»; региональные «Знание Государственной символики», «Охрана труда глазами детей», «Тигроведение», «День игра»; муниципальные «Квиз-игра ЭРУДИТ», «Пасхальная палитра», «Пасха красная», «Я говорю от имени России», «Нам песни эти позабыть нельзя», «Лира добра», «Такие разные кошки», «Новый год в каждый двор», «Патриотический уголок».

#### ***На школьном уровне проведены:***

- общешкольные праздники, в которых участвовали все классы школы: «День Учителя», «День защитников отечества», «Женский день 8 марта» (концертные программы, подготовленные обучающимися совета старшеклассников).

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);;
- праздничные программы: «Первый звонок», «День матери», «Осенний бал», «Праздник Победы», «Последний звонок».
- Развлекательно-познавательные мероприятия: «Мастерская Деда Мороза»; «Кулинарный баттл»; «А ну-ка, девочки!», «Космический КВН»;
- Предметные недели (математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, литературы, русского и английского языков; начальных классов), где учителя вместе с педагогами продемонстрировали неординарный подход к образовательной деятельности, творческий потенциал и креативность. Литературная викторина "Что?, Где? Когда?", стенгазеты, открытки, интегрированные уроки, викторины, конкурсы, каллиграфические выставки, конкурсы чтецов, замечательные мероприятия в рамках проекта «Удивительный мир через объектив цифровой камеры», уроки событийного погружения и другие. Недели психологии, которые увлекают учеников в мир изучения эмоциональных конструкций и погружают во внутренний мир «Я».
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Мероприятия всероссийского уровня, посвященные памяти выдающихся людей и памятных событий: Большой этнографический диктант, Диктант Победы, Экологический диктант, Поем сердцем Памяти, День единых действий; мероприятия в честь празднования 350-летия со дня рождения Петра I, 150-летия со дня рождения С.В. Рахманинова, 200-летия со дня рождения К. Ушинского, 100-летия со дня рождения С. Михалкова и др.
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

***На уровне классов велась работа, направленная на:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – в состав совета старшеклассников вошли 16 учащихся школы из 9-11 классов;
- определение актива классов и выявление лидеров (в каждом классе выделены минимум 5 активных учащихся класса);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (дежурство, участие в еженедельных линейках с поднятием флага, соблюдения устава школы, наставничество над младшими школьниками и др.);
- просмотр и обсуждение социальных роликов и фильмов о качествах людей, о нравственных поступках: просмотр фильмов из цикла художественно-документального проекта «Письма на фронт», художественного фильма "Артек. Большое путешествие", приуроченный к 100-летию Всесоюзной пионерской организации, фильм «Нахимовцы», «Беслан». «Воссоединение Крыма с Россией» и т.п.

***На индивидуальном уровне проводилась работа:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов (все мероприятия проводились после сборов инициативных групп, внесением коррективов с учетом индивидуальных предложений, освещение в СМИ формулировками учеников);
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его навыками коммуникации со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми и в случае необходимости оказывалась индивидуальная помощь учащимся в освоении необходимых навыков, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые явились хорошим примером для ребенка.

**Результаты воспитательной деятельности в модуле «Классное руководство»**

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка со стороны классных руководителей участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов на темы:
  - ✓ в рамках профилактики суицида " Я люблю жизнь", "Ты не один", "Просто жить", «Жить - значит действовать», «Мои возможности»;
  - ✓ в рамках профилактики детского травматизма " Движение в темное время суток», «Осторожно, гололед!", "Дорожные ловушки";



- ✓ в рамках правового воспитания «Я человек и гражданин», «День конституции», «Знаю ли я права других?», Правовой видеолекторий "Знаю права, соблюдаю", Онлайн-викторина "Все ребята знать должны основной Закон страны";
- ✓ в рамках профилактики самовольных уходов и правонарушений "Самовольные уходы с уроков», «Соблюдаем этикет», «Тепло семейного очага», «Я и моя семья».
- ✓ в рамках профориентации "Образование путь к успеху", «Гордое имя - учитель», «Кем я хочу стать, когда вырасту», Викторина «Профессий много в мире есть»;
- ✓ в рамках профилактики терроризма и экстремизма "Мы обязаны знать и помнить», "Мы против терроризма";
- ✓ в рамках обучения безопасности в сети интернет «Что такое Фэйк»;
- ✓ в рамках экологического воспитания «Люби и охраняй природу», «На зеленой тропе». «Сохраним нашу планету Голубой и Зелёной!», «Зачем нам чистая планета», Познав. игра-конкурс «Эти удивительные растения»;
- ✓ в рамках обучения ПДД "Дорога и ее элементы. Правила поведения на ней», "Уважайте правила движения", «Правила поведения пешеходов»;
- ✓ в рамках профилактики буллинга: «Что такое буллинг», Урок дружбы "Цветик-семицветик", "День толерантности", Диспут «Что такое хорошо?», «Научи свое сердце добру»;
- ✓ в рамках воспитания ЗОЖ «Мой выбор-здоровый образ жизни!», «О личной гигиене», «Невидимые враги человека, которые мешают жить». "Роль физкультуры и спорта в жизни подростка", "Здоровый образ жизни" «Режим дня», Акция "Будем здоровы», изготовление памяток, ученики 1 класса создали брошюру «Рецепты здоровья» о здоровом питании;
- ✓ в рамках профилактики употребления никотина, алкоголя и ПАВ " Курение и употребление ПАВ. Опасность и ответственность», «Не погибай по неведению», "Умей сказать: "нет!», «Курение - вредит здоровью»;
- ✓ в рамках профилактики жестокого обращения и половой неприкосновенности " Половая неприкосновенность." «Поговорим о маме»;
- ✓ в рамках духовно-нравственного воспитания «Языки и культура народов России: единство и разнообразие», «Уклад и традиции семьи», «Как празднуют Новый год в разных странах мира»;
- ✓ в рамках патриотического воспитания «История российского флага», "Символы нашей Родины", «Хлеб – всему голова» (блокада Ленинграда).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы в кинотеатр «Россия»; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы; внутриклассные праздничные вечера, посвященные разным праздникам, тематические чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместных законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с размещением информации в классных уголках; среди классов проводится конкурс на лучший «Классный уголок», «Укрась кабинет к празднику».

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- сравнение личных результатов наблюдения классных руководителей с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, регистрации на порталах учебной и развивающей деятельности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- проведение подготовки выпускников к ГИА через разные формы коммуникации и мониторингов готовности, в том числе с участием родителей и учителей (Спринт-подготовка к ОГЭ, Сдаем вместе ЕГЭ);
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, профсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские чаты, в личных беседах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через личные беседы, советы профилактики и межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН и др.;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в деятельность, способствующую самореализации, социализации, развивающую коммуникативные и командообразующие навыки, лидерские способности, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

##### **Духовно – нравственная деятельность.**

Еженедельно классными руководителями по понедельникам проводятся, согласно плану, уроки духовно-нравственной направленности «Разговоры о Важном», где учащиеся рассматривают разные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В течение года учащиеся всех классов в соответствии с возрастными особенностями транслировались «Киноуроки», где рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.), которые после их обсуждения помогают в проведении

социальных практик, служащих для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Так в школе были проведены дни доброты, изготовление кормушек для птиц, акция «Спешите делать добро», написаны письма с теплыми словами и сделаны своими руками подарки солдатам на фронт СВО, проведены разные акции, учащиеся публикуют статьи в СМИ о своих родителях, учителях, замечательных людях.

Традиционно каждый школьник помнит, что качество его жизни зависит от состояния экологии и в рамках Эко-недели были собраны более 200 кг макулатуры и сданы на переработку, проведен конкурс экологических поделок «Вторая жизнь мусора», созданы буклеты «День земли». На занятиях внеурочной деятельности «ЭКОС» ребята изучают окружающий мир, проводит много времени в условиях дикой природы и исследуют составы веществ и объектов природы. Созданы проекты «Чем больна наша река?» и «Климат учебных кабинетов», один из них стал призером в районной научно-практической конференции.

С начала текущего года действует детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», где члены движения в свободное от учёбы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. Ряд акций военно-патриотической направленности проведены с участием юнармейцев. Ребята участвовали во Всероссийском проекте «Герои среди нас», создали фильм о детях-героях и показали ученикам своей школы, участвовали во всех патриотических мероприятиях, поздравили семьи военнослужащих, участвующих в СВО со всеми проходящими праздниками, сделали им подарки, а еще приняли участие в Открытом первенстве КМК «Память -2023» среди юнармейских отрядов Кавалеровского муниципального округа по Армейской тактической стрельбе и заняли призовое место. Приняли участие в мероприятии, посвященному Дню героя в Школьной музейной комнате. Провели уроки Мужества для учащихся младших классов «Вспомним Всех поименно», «В жизни всегда есть место подвигу».

**Общекультурная деятельность.** В школе работает театральный кружок «Премьера», вокальный кружок, клуб КВН, интерактивные занятия для младших школьников «Мульти-пульти». Занятия внеурочной деятельности для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей. Для участия в концертах творческими коллективами были подготовлены и представлены вокальные, театрально-постановочные и шуточные номера. В рамках ежегодной патриотической акции «Летопись сердец» школа выставила номера театральной постановки «Военные страницы», танцевальный «Яблочко» и вокальный «Закаты алые». В рамках районного конкурса инсценированной военной песни «Нам песни эти позабыть нельзя» представленный зрителям номер «ПОПШУРИ», куда вошли 23 учащихся разных возрастов в смешанной категории, занял призовое место.

Занятия по профориентации для учащихся 8-11 классов «Успех в профессии» готовят будущих выпускников школы на благожелательную перспективу будущего, что определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Обще интеллектуальная деятельность.** Большой выбор курсов внеурочной деятельности направленных на воспитание у школьников любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников дает возможность учащимся школы не только дополнять свои знания, но и с интересом проводить время в кругу друзей. Каждый курс преподаватели адаптировали с основной программой, дополнили связью между несколькими сферами научно-практической деятельности и игровых форм. Курсы «Мое многонациональное Приморье», «Мой родной край» дают возможность школьникам узнать о многоцветии культурной палитры Приморья, понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, познакомиться с историей многонационального Приморья, самобытными традициями народов и поможет установлению позитивных доброжелательных отношений в коллективе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Большой вклад в физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых, дают курсы внеурочной деятельности спортивного направления: Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, ОФП, Стрелковый кружок. Проводятся соревнования не только среди учащихся, но и состязания старшего поколения и учеников. На протяжении учебного года проходили соревнования по настольному теннису, по волейболу, по пулевой стрельбе. Так же учащиеся 5 класса были подготовлены и выступили победителями в фестивале «Готов к Труду и Обороне», учащиеся 5 и 6 классов стали победителями в Краевых соревнованиях по легкой атлетике «Горный бег», проходивший в г.Дальнегорске. а серьезным испытанием для учеников стало участие в «Президентских состязаниях» в г. Уссурийске, где они защищали честь не только школы, но и всего района и стали победителями во все номинациях.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам физкультурно-спортивной, художественной и естественно-научной направленностям. Для сохранения и поддержания здоровья детей, а также их творческо-эстетического развития в 2022-2023 учебном году работали различные кружки:

Волейбол, Стрелковый, Баскетбол, Настольный теннис, Общефизическая подготовка «Расту здоровым», которые входят в Школьный СК «Прометей»;

Школьный театр «Премьера»; Школьный хор; КВН, экологический кружок «ЭКОС» – на базе МБОУ СОШ пгт Горнореченский.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (в начале года выбран Совет старшеклассников из состава 9-11 классов, определен состав инициативной группы, школьной медиативной группы);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование управленческой деятельности в школьной жизни и жизни страны (встреча с главой Кавалеревского муниципального округа Бурой А. С. в целях обмена опытом самоуправления, формирование коммуникативного навыка в управленческой среде; конкурс «Лидеры ученического самоуправления», «История местного самоуправления», «Голосуем всей семьей» и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. В таких экскурсионных походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Наблюдения за изменениями в природе». и т.п.);

- проведено масса выездных экскурсии в Кавалеровский Краеведческий музей, экскурсия в библиотеку ДК "Заря", в г. Владивостоке ученики посетили экскурсию по экспозиции «Рюриковичи» в историческом парке «Россия – Моя история», дом-музей семьи Сухановых, Музей-заповедник истории Форт №7- «Форт Наследника Цесаревича Алексея Николаевича; на постановки в академический театр им. М.Горького, в Приморскую филармонию, где проходила концертная программа «Посвящение» в честь С. Рахманинова, в кинотеатр «Россия» на фильмы о сильных людях страны.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры («Инопланетяне», «Рынок труда», «Скупой барин», «Выбери меня» и п.т.), квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия «Дальневосточный музей авиации» в г.Арсеньев, фабрика игрушек п.Чугуевка, ДРСК, отдел МВД по Кавалеровскому району, деревообрабатывающий комплекс «Феникс», Пожарная часть, Аэропорт и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях(Кавалеровский Многопрофильный Колледж, филиал Владивостокского базового медицинского колледжа в г.Дальнегорск, КГБПОУ "Приморский индустриальный колледж" г. Арсеньев), и вузах (ДВФУ, ФГОУ БО «ВГУ», МГУ им. адм. Г.И.Невельского) ;
- мероприятия профессионального самоопределения с представителями профессий (урок Парламентаризма с представителями Думы Кавалеровского муниципального округа, урок военных профессий с представителем военкомата, участниками СВО, Афганистана, урок физ-мата от студента 4 курса МГУ им.Невельского).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена»), созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Успех профессии».

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (Окна Победы, Новогоднее настроение, Здоровое питание, Правила ПДД, Профилактика детского травматизма, Моя безопасность – профилактика ПАВ, Центр Медиативной службы и т.п. стенды) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (оформление выставок в честь праздничных и памятных событий «Стена Памяти», «Моя мама самая...», «Фото-здоровье», «Грамотей-ка!», «Спасибо Учителям!», «Космос», «Военная техника», стенд-раскраска «Машины службы безопасности» и др...)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка рассады цветов, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (украшения кабинетов к праздникам, оформление классных уголков, освещение успехов класса и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, Патриотический уголок, девиз, отличительный галстук отряда пришкольного лагеря, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, условий обучения и режима питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Статистика травматизации детей», «Гигиена школьника», «Внешний вид», «Вред курения», «Осторожно, наркотики», «Друзья и враги», «Подготовка к ГИА» и т.п.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости на официальном сайте школы <https://shkolagornorechenskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>, ВК сообщество <https://vk.com/shkolagornorechensk> , Телеграмм <https://t.me/gorrechschool> .

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций происходит через школьную службу Медиации, социального педагога и педагога-психолога;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Работа с детьми «Группы риска»:**

В МБОУ СОШ пос. Горнореченский осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В начале года проведен всероссийский диагностический мониторинг «СПТ», который не выявил явных рискогенных факторов среди обучающихся школы. Тем не менее, выделены учащиеся, имеющие факторы, способствующие деструктивности личности. Составлены планы индивидуальной и групповой социально-психологической работы с выявленными учащимися. В целях профилактики противоправных действий, потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической и иной профилактической работы с детьми «Группы риска». Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Вместе против наркотиков», «Цветы к обелиску» в честь памяти погибшим при исполнении военного долга, принимали участие в Мастер-классе по изготовлению открыток для участников СВО, участвовали во Флеш-мобе «Мама», квест-игре «Путь к Победе», в новогодней интерактивной игре в ДК им.Асеньева. В летний период все дети привлечены к трудовой и досуговой деятельности посредством сил МБОУ СОШ пос.Горнореченский.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, собирались за круглым столом по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СОШ пос. Горнореченский осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, проводятся социометрические исследования для



установления межличностных отношений в классных коллективах, установлен контроль со стороны педагога-психолога, классных руководителей, администрации МБОУ СОШ пос. Горнореченский.

### **Безопасность:**

В целях безопасности проведены мероприятия разных направлений.

- инструктажи по теме: «Эвакуация населения», «Техника безопасности», «Тревожный чемоданчик», «ПДД», «ЗОЖ», «Как вести себя на воде», «Как вести себя при пожаре», «Осторожно! Гололед!», «Безопасная ёлка», «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки», «Оказание первой помощи», «Светоотражающие элементы», и т.п.
- различные конкурсы и викторины: районные конкурсы видеороликов «Взгляд из-за парты», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «По пути в школу и домой», всероссийский конкурс «Безопасное колесо», всероссийская акция «Считаем калории вместе» и «Безопасность детство», «Здоровое питание», викторина «Время есть» и др.
- проведение занятий по формированию финансовой защищенности, социальному благополучию в мире: проведены уроки финансовой и функциональной грамотности, учащиеся с успехом приняли участие в игре по финансовой грамотности.

### **Цифровая безопасность:**

В МБОУ СОШ пос. Горнореченский проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся, в полном объеме проведены Уроки цифры. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с общим недоразвитием речи (вариант 5.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Работа с одаренными детьми.**

Одно из приоритетных направлений школы - создание условий для оптимального развития детей. В связи с этим сложилась определенная система работы с одаренными учащимися.

Создана среда, предоставляющая ученикам возможность в сотрудничестве с опытными педагогами открыть и максимально развить все лучшее, что заложено в ребенка природой. В

школе разработана программа работы с одаренными детьми, цель которой - создание условий для развития способностей каждого ребенка. Создан большой охват детей для выявления одаренностей, развития личностного потенциала, участия в олимпиадных и конкурсных мероприятиях, в мероприятиях самоопределения и формирования коммуникативных навыков.

#### **Общее:**

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021/22 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021/2022 учебном году.

#### **IV. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	36	10	1	19	14	4	7	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях края.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, 4 – внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### ***Общая характеристика:***

- *объем библиотечного фонда – 12355 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 3778 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 6008 единица.*

***Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.***

### *Состав фонда и его использование*

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>6008</i>
<i>2</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>4995</i>
<i>3</i>	<i>Справочная</i>	<i>26</i>
<i>4</i>	<i>Учебные пособия</i>	<i>0</i>

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.*

*Учебники фонда входят в федеральный перечень: Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"*

*(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)*

*В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков;*

*сетевые образовательные ресурсы – 0.*

*Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.*

*На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с заключенным между ним договором по установленным нормативам, а также за счёт, добровольных пожертвований родителей и юридических лиц. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Годовой бюджет на 2022 год составил 40902902,20 рублей.

Приобретена учебная литература на 430216,30 рублей.

Питание учащихся в столовой – 1760181,00 руб.

На деньги местного бюджета:

Оборудование тира – 48040,00 руб.

Ремонт тира – 64000,00 руб.

Приобретение спортивного инвентаря 14240,00 руб.

Ремонт ограждения – 114000,76 руб.

Капитальный ремонт по замене окон – 5321488,80 руб.

Текущий ремонт помещений школы на сумму 120000 рублей

Образовательное учреждение платные образовательные услуги не оказывает. Составлены: Финансовый план; Смета доходов и расходов; Бюджетная заявка; Положение о системе оплаты труда; Трудовые договоры (контракты) с работниками; Финансовая отчетность.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по технологии (робототехника);
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинеты технологии (домоводство);
- кабинет ОБЖ

- кабинет «Точка роста»

11 кабинетов и актовый зал оснащены современной мультимедийной техникой, два кабинета имеют интерактивные доски

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Школа нуждается в оборудовании уличного стадиона и капитальном ремонте спортивного зала.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	237
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	139
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике - профильная - базовая	Балл	34 3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	<b>1 (0,5%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>115 (48,5%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		<b>11 (4,6%)</b>
– федерального уровня		<b>3 (1,3%)</b>
– международного уровня		<b>3 (1,3%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>16 (7%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>1(0,5%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	16
– с высшим образованием		<b>11</b>

– высшим педагогическим образованием		<b>11</b>
– средним профессиональным образованием		<b>5</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>5</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		<b>2 (12,5%)</b>
– первой		<b>8(50%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		<b>2 (12,5%)</b>
– больше 30 лет		<b>5 (31%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		<b>1 (1%)</b>
– от 55 лет		<b>6 (37,5%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	<b>16 (100%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	<b>16 (100%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	<b>0,185</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	<b>25,3</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	<b>Да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	<b>Да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>Да</b>
– медиатеки		<b>Да</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>Да</b>

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>Да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>Да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	<b>237(100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	<b>1695 7,15</b>

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения школы имеются определенные недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, не налажена система работы со слабоуспевающими детьми, недостаточно велась работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад, остаются невысокими результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно – математического и гуманитарного циклов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.