**Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе**

**МБОУ СОШ пос.Горнореченский за 2022-2023 у.г.**

**Воспитательная работа**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ СОШ пос. Горнореченский является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие социума.

**Цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основные направления воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности определена модулями: Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Курсы внеурочной деятельности, Школьный урок, Самоуправление, Экскурсии, походы, Профориентация, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями. Воспитательная работа ведется классными руководителями, учителями-предметниками. Контроль за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по ВР. Так же в школе работают педагог-психолог и социальный педагог. За период 2022-2023 учебного года было организовано и проведено много мероприятий различных направленностей.

**Результаты воспитательной деятельности в модуле «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела (общешкольные дела) реализовываются в разных формах работы :

***На внешкольном уровне*** проведены комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* открытие мемориальной доски в честь погибшего при исполнении служебного долга в СВО выпускника школы Остапенко Р.И;
* духовно-нравственные и патриотические мероприятия: «Бессмертный полк», «Белые журавлики», посвященная памяти погибшим в Беслане; благотворительная акция «Красная гвоздика»; акция благодарности «Спасибо за год», «Спасибо учителю!» , «Спасибо за Победу»; «Герои среди нас», «Верни имя Герою», «Кавалеровские дети – детям Донбасса», «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Окопная свеча», «Флаги победы», «Поздравления для раненных в СВО», «Фронтовой треугольник» а так же всероссийские акции движений: «Движение первых», "Мы вместе", вручение бумажных голубей мира жителям поселка, «Ученые в школы», «Мы выбираем ГТО», «День ЭКОЛЯТ», «Новый год в каждый дом», "«День знаний каждому» и др...
* общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждались темы: «Вред табакокурения и никотиносодержащих устройств»; «Правила организации режима дня обучающихся»; «Организация питания в школе»; «Организация безопасности жизнедеятельности детей: безопасный маршрут в школу и домой. Безопасность в школе.»; «Рекомендации по адаптации вновь прибывших детей к школьному обучению»; «Профилактика употребления ПАВ у подростков»; «Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения»; «Как подготовиться к итоговому сочинению.», «Главные правила подготовки в итоговой аттестации выпускников» и другие.
* спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по шахматам и шашкам, соревнования по пионерболу, волейболу и стрельбе между командами выпускников школы и старшеклассниками, в СК «Кристалл»; «Веселые старты» с участием родителей в командах; оздоровительные маршруты на ледовую горку в с.Шумный, лыжные прогулки родителями на Кавалеровской лыжне;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);
* Участие в конкурсах разных уровней и направленностей: всероссийские «Без срока давности», «Лес – наш главный интерес», «Космический КВИЗ», «Мы против коррупции», «Моя страна – моя Россия»; региональные «Знание Государственной символики», «Охрана труда глазами детей», «Тигроведение», «День игра»; муниципальные «Квиз-игра ЭРУДИТ», «Пасхальная палитра», «Пасха красная», «Я говорю от имени России», «Нам песни эти позабыть нельзя», «Лира добра», «Такие разные кошки», «Новый год в каждый двор», «Патриотический уголок».

***На школьном уровне проведены:***

* общешкольные праздники, в которых участвовали все классы школы: «День Учителя», «День защитников отечества», «Женский день 8 марта» (концертные программы, подготовленные обучающимися совета старшеклассников).
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);;
* праздничные программы: «Первый звонок», «День матери», «Осенний бал», «Праздник Победы», «Последний звонок».
* Развлекательно-познавательные мероприятия: «Мастерская Деда Мороза»; «Кулинарный баттл»; «А ну-ка, девочки!», «Космический КВН»;
* Предметные недели (математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, литературы, русского и английского языков; начальных классов), где учителя вместе с педагогами продемонстрировали неординарный подход к образовательной деятельности, творческий потенциал и креативность. Литературная викторина "Что?, Где? Когда?", стенгазеты, открытки, интегрированные уроки, викторины, конкурсы, каллиграфические выставки, конкурсы чтецов, замечательные мероприятия в рамках проекта «Удивительный мир через объектив цифровой камеры», уроки событийного погружения и другие. Недели психологии, которые увлекают учеников в мир изучения эмоциональных конструкций и погружают во внутренний мир «Я».
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
* Мероприятия всероссийского уровня, посвященные памяти выдающихся людей и памятных событий: Большой этнографический диктант, Диктант Победы, Экологический диктант, Поем сердцем Памяти, День единых действий; мероприятия в честь празднования 350-летия со дня рождения Петра I, 150-летия со дня рождения С.В. Рахманинова, 200-летия со дня рождения К. Ушинского, 100-летия со дня рождения С.Михалкова и др.
* торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой»;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
* регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

***На уровне классов велась работа, направленная на:***

* выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – в состав совета старшеклассников вошли 16 учащихся школы из 9-11 классов;
* определение актива классов и выявление лидеров (в каждом классе выделены минимум 5 активных учащихся класса);
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (дежурство, участие в еженедельных линейках с поднятием флага, соблюдения устава школы, наставничество над младшими школьниками и др.);
* просмотр и обсуждение социальных роликов и фильмов о качествах людей, о нравственных поступках: просмотр фильмов из цикла художественно-документального проекта «Письма на фронт», художественного фильма "Артек. Большое путешествие", приуроченный к 100-летию Всесоюзной пионерской организации, фильм «Нахимовцы», «Беслан». «Воссоединение Крыма с Россией» и т.п.

***На индивидуальном уровне проводилась работа:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов (все мероприятия проводились после сборов инициативных групп, внесением коррективов с учетом индивидуальных предложений, освещение в СМИ формулировками учеников);
* наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его навыками коммуникации со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми и в случае необходимости оказывалась индивидуальная помощь учащимся в освоении необходимых навыков, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые явились хорошим примером для ребенка.

**Результаты воспитательной деятельности в модуле «Классное руководство»**

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка со стороны классных руководителей участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития учащихся, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
* проведение классных часов на темы:
* в рамках профилактики суицида " Я люблю жизнь", "Ты не один", "Просто жить", «Жить - значит действовать», «Мои возможности»;
* в рамках профилактики детского травматизма" Движение в темное время суток», «Осторожно, гололед!", "Дорожные ловушки";
* в рамках правового воспитания «Я человек и гражданин», «День конституции», «Знаю ли я права других?", Правовой видеолекторий "Знаю права, соблюдаю", Онлайн-викторина "Все ребята знать должны основной Закон страны";
* в рамках профилактики самовольных уходов и правонарушений "Самовольные уходы с уроков», «Соблюдаем этикет», «Тепло семейного очага», «Я и моя семья».
* в рамках профориентации "Образование путь к успеху", «Гордое имя - учитель», «Кем я хочу стать, когда вырасту", Викторина «Профессий много в мире есть»;
* в рамках профилактики терроризма и экстремизма "Мы обязаны знать и помнить», "Мы против терроризма";
* в рамках обучения безопасности в сети интернет «Что такое Фэйк»;
* в рамках экологического воспитания «Люби и охраняй природу», «На зеленой тропе». «Сохраним нашу планету Голубой и Зелёной!», «Зачем нам чистая планета», Познав. игра-конкурс «Эти удивительные растения»;
* в рамках обучения ПДД "Дорога и ее элементы. Правила поведения на ней», "Уважайте правила движения", «Правила поведения пешеходов»;
* в рамках профилактики буллинга: «Что такое буллинг», Урок дружбы "Цветик-семицветик", "День толерантности", Диспут «Что такое хорошо?», «Научи свое сердце добру»;
* в рамках воспитания ЗОЖ «Мой выбор-здоровый образ жизни!», «О личной гигиене», «Невидимые враги человека, которые мешают жить». "Роль физкультуры и спорта в жизни подростка", "Здоровый образ жизни" «Режим дня», Акция "Будем здоровы», изготовление памяток, ученики 1 класса создали брощюру «Рецепты здоровья» о здоровом питании;
* в рамках профилактики употребления никотина, алкоголя и ПАВ " Курение и употребление ПАВ. Опасность и ответственность», «Не погибай по неведению», "Умей сказать: "нет!», «Курение - вредит здоровью»;
* в рамках профилактики жестокого обращения и половой неприкосновенности " Половая неприкосновенность." «Поговорим о маме»;
* в рамках духовно-нравственного воспитания «Языки и культура народов России: единство и разнообразие», «Уклад и традиции семьи», «Как празднуют Новый год в разных странах мира»;
* в рамках патриотического воспитания «История российского флага», "Символы нашей Родины", «Хлеб – всему голова» (блокада Ленинграда).
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы в кинотеатр «Россия»; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы; внутриклассные праздничные вечера, посвященные разным праздникам, тематические чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместных законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с размещением информации в классных уголках; среди классов проводится конкурс на лучший «Классный уголок», «Укрась кабинет к празднику».

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• сравнение личных результатов наблюдения классных руководителей с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, регистрации на порталах учебной и развивающей деятельности;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• проведение подготовки выпускников к ГИА через размыне формы коммуникации и мониторингов готовности, в том числе с участием родителей и учителей (Спринт-подготовка к ОГЭ, Сдаем вместе ЕГЭ);

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, профсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские чаты, в личных беседах;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через личные беседы, советы профилактики и межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН и др;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников деятельность, способствующую самореализации, социализации, развивающую коммуникативные и командообразующие навыки, лидерские способности, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Духовно – нравственная деятельность.***

Еженедельно классными руководителями по понедельникам проводятся, согласно плану, уроки духовно-нравственной направленности «Разговоры о Важном», где учащиеся рассматривают разные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В течение года учащимися всех классов в соответствии с возрастными особенностями транслировались «Киноуроки», где рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.), которые после их обсуждения помогают в проведение социальных практик, служащих для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Так в школе были проведены дни доброты, изготовление кормушек для птиц, акция «Спешите делать добро», написаны письма с теплыми словами и сделаны своими руками подарки солдатам на фронт СВО, проведены разные акции, учащиеся публикуют статьи в СМИ о своих родителях, учителях, замечательных людях.

Традиционно каждый школьник помнит, что качество его жизни зависит от состояния экологии и в рамках Эко-недели были собраны более 200 кг макулатуры и сданы на переработку, проведен конкурс экологических поделок «Вторая жизнь мусора», созданы буклеты «День земли». На занятиях внеурочной деятельности «ЭКОС» ребята изучают окружающий мир, проводит много времени в условиях дикой природы и исследуют составы веществ и объектов природы. Созданы проекты «Чем больна наша река?» и «Климат учебных кабинетов», один из них стал призером в районной научно-практической конфереции.

С начала текущего года действует детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», где члены движения в свободное от учёбы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. Ряд акций военно-патриотической направленности проведены с участием юнармейцев. Ребята участвовали во Всероссийском проекте «Герои среди нас», создали фильм о детях-героях и показали ученикам своей школы, участвовали во всех патриотических мероприятиях, поздравили семьи военнослужащих, участвующих в СВО со всеми проходящими праздниками, сделали им подарки, а еще приняли участие в Открытом первенстве КМК «Память -2023» среди юнармейских отрядов Кавалеровского муниципального округа по Армейской тактической стрельбе и заняли призовое место. Приняли участие в мероприятии, посвященному Дню героя в Школьной музейной комнате. Провели уроки Мужества для учащихся младших классов «Вспомним Всех поименно», «В жизни всегда есть место подвигу».

***Общекультурная деятельность.*** В школе работает театральный кружок «Премьера», вокальный кружок, клуб КВН, интерактивные занятия для младших школьников «Мульти-пульти». Занятия внеурочной деятельности для социальной самореализации школьников, направленны. на раскрытие их творческих способностей. Для участия в концертах творческими коллективами были подготовлены и представлены вокальные, театрально-постановочные и шуточные номера. В рамках ежегодной патриотической акции «Летопись сердец» школа выставила номера театральной постановки «Военные страницы», танцевальный «Яблочко» и вокальный «Закаты алые». В рамках районного конкурса инсценированной военной песни «Нам песни эти позабыть нельзя» представленный зрителям номер «ПОППУРИ», куда вошли 23 учащихся разных возрастов в смешанной категории, занял призовое место.

Занятия по профориентации для учащихся 8-11 классов «Успех в профессии» готовит будущих выпускников школы на благожелательную перспективу будущего, что определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

***Обще интеллектуальная деятельность*.** Большой выбор курсов внеурочной деятельности направленных на воспитание у школьников любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников дает возможность учащимся школы не только дополнять свои здания, но и с интересом проводить время в кругу друзей. Каждый курс преподаватели адаптировали с основной программой, дополнили связью между несколькими сферами научно-практической деятельности и игровых форм. Курсы «Мое многонациональное Приморье», «Мой родной край» дают возможность школьникам узнать о многоцветии культурной палитры Приморья, понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, познакомиться с историей многонационального Приморья, самобытными традициями народов и поможет установлению позитивных доброжелательных отношений в коллективе.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Большой вклад в физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, дают курсы внеурочной деятельности спортивного направления: Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, ОФП, Стрелковый кружок. Проводятся соревнования не только среди учащихся, но и состязания старшего поколения и учеников. На протяжении учебного года проходили соревнования по настольному теннису, по волейболу, по пулевой стрельбе. Так же учащиеся 5 класса были подготовлены и выступили победителями в фестивале «Готов к Труду и Обороне», учащиеся 5 и 6 классов стали победителями в Краевых соревнованиях по легкой атлетике «Горный бег», проходивший в г.Дальнегорске. а серьезным испытанием для учеников стало участие в «Президентских состязаниях» в г. Уссурийске, где они защищали честь не только школы, но и всего района и стали победителями во все номинациях.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам физкультурно-спортивной, художественной и естественно-научной направленностям. Для сохранения и поддержания здоровья детей, а также их творческо-эстетического развития в 2022-2023 учебном году работали различные кружки:

Волейбол, Стрелковый, Баскетбол, Настольный теннис, Общефизическая подготовка «Расту здоровым», которые входят в Школьный СК «Прометей»;

Школьный театр «Премьера»; Школьшый хор; КВН, экологический кружок «ЭКОС» – на безе МБОУ СОШ пгт Горнореченский.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (в начале года выбран Совет старшеклассников из состава 9-11 классов, определен состав инициативной группы, школьной медиативной группы;
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* участие в мероприятиях, направленных на формирование управленческой деятельности в школьной жизни и жизни страны (встреча с главой Кавалерлвского муниципального округа Бурой А. С. в целях обмена опытом самоуправления, формирование коммуникативного навыка в управленческой среде; конкурс «Лидеры ученического самоуправления», «История местного самоуправления», «Голосуем всей семьей» и т.п.

***На уровне классов****:*

*•* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

 **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. В таких экскурсионных походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Наблюдения за изменениями в природе». и т.п.);
* проведено масса выездных экскурсии в Кавалеровский Краеведческий музей, экскурсия в библиотеку ДК "Заря", в г. Владивостоке ученики посетили экскурсию по экспозиции «Рюриковичи» в историческом парке «Россия – Моя история», дом-музей семьи Сухановых, Музей-заповедник истории Форт №7- «Форт Наследника Цесаревича Алексея Николаевича; на постановки в академический театр им. М.Горького, в Приморскую филармонию, где проходила концертная программа «Посвящение» в честь С. Рахманинова, в кинотеатр «Россия» на фильмы о сильных людях страны.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры («Инопланетяне», «Рынок труда», «Скупой барин», «Выбери меня» и п.т.), квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия «Дальневосточный музей авиации» в г.Арсеньев, фабрика игрушек п.Чугуевка, ДРСК, отдел МВД по Кавалеровскому району, деревообрабатывающий комплекс «Феникс», Пожарная часть, Аэропорт и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Кавалеровский Многопрофильный Колледж, филиал Владивостокского базового медицинского колледжа в г.Дальнегорск, КГБПОУ "Приморский индустриальный колледж" г. Арсеньев), и вузах (ДВФУ, ФГОУ БО «ВГУ», МГУ им. адм. Г.И.Невельского) ;
* мероприятия профессионального самоопределения с представителями профессий (урок Парламентаризма с представителями Думы Кавалеровского муниципального округа, урок военных профессий с представителем военкомата, участниками СВО, Афганистана, урок физ-мата от студента 4 курса МГУ им.Невельского).
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена»), созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Успех профессии».

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (Окна Победы, Новогоднее настроение, Здоровое питание, Правила ПДД, Профилактика детского травматизма, Моя безопасность – профилактика ПАВ, Центр Медиативной службы и т.п. стенды) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(оформление выставок в честь праздничных и памятных событий «Стена Памяти», « Моя мама самая...», «Фото-здоровье», «Грамотей-ка!», «Спасибо Учителям!», «Космос», «Военная техника», стенд-раскраска «Машины службы безопасности» и др…
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка рассад цветов, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (украшения кабинетов к праздникам, оформление классных уголков, освещение успехов класса и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, Патриотический уголок, девиз, отличительный галстук отряда пришкольного лагеря, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, условий обучения и режима питания;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Статистика травматизации детей», «Гигиена школьника», «Внешний вид», «Вред курения», «Осторожно, наркотики», «Друзья и враги», «Подготовка к ГИА» и т.п.;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости на офоициальном сайте школы <https://shkolagornorechenskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>, ВК сообщество <https://vk.com/shkolagornorechensk> , Телеграмм <https://t.me/gorrechschool> .

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций происходит через школьную службу Медиации, социального педагога и педагога-психолога;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Работа с детьми «Группы риска»:**

В МБОУ СОШ пос. Горнореченский осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В начале года проведен всероссийский диагностический мониторинг «СПТ», который не выявил явных рискогенных факторов среди обучающихся школы. Тем не менее, выделены учащиеся, имеющие факторы, способствующие деструктивности личности. Составлены планы индивидуальной и групповой социально-психологической работы с выявленными учащимися. В целях профилактики противоправных действий, потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической и иной профилактической работы с детьми «Группы риска». Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Вместе против наркотиков», «Цветы к обелиску» в честь памяти погибшим при исполнении военного долга, принимали участие в Мастер-классе по изготовлению открыток для участников СВО, участвовали во Флеш-мобе «Мама», квест-игре «Путь к Победе», в новогодней интерактивной игре в ДК им.Асеньева. В летний период все дети привлечены к трудовой и досуговой деятельности посредствам сил МБОУ СОШ пос.Горнореченский.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, собирались за круглым столом по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СОШ пос. Горнореченский осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, проводятся социометрические исследования для установления межличностных отношений в классных коллективах, установлен контроль со стороны педагога-психолога, классных руководителей, администрации МБОУ СОШ пос. Горнореченский.

 **Безопасность:**

 В целях безопасности проведены мероприятия разных направлений.

* инструктажи по теме: «Эвакуация населения», «Техника безопасности», «Тревожный чемоданчик», «ПДД», «ЗОЖ», «Как вести себя на воде», «Как вести себя при пожаре», «Осторожно! Гололед!», «Безопасная ёлка», «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки», «Оказание первой помощи», «Светоотражающие элементы», и т.п.
* различные конкурсы и викторины: районные конкурсы видеороликов «Взгляд из-за парты», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «По пути в школу и домой», всероссийский конкурс «Безопасное колесо», всероссийская акция «Считаем калории вместе» и «Безопасность детство», «Здоровое питание», викторина «Время есть» и др.
* проведение занятий по формированию финансовой защищенности, социальному благополучию в мире: проведены уроки финансовой и функциональной грамотности, учащиеся с успехом приняли участие в игре по финансовой грамотности.

**Цифровая безопасность:**

В МБОУ СОШ пос. Горнореченский проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся, в полном объеме проведены Уроки цифры. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

**Летняя оздоровительная кампания:**

В летний период в июне 2023 года во исполнение приказов управления образования администрации, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей. Оздоровление получили 170 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами – «Положением о лагере с дневным пребыванием детей», Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с общим недоразвитием речи (вариант 5.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Работа с одаренными детьми.**

Одно из приоритетных направлений школы - создание условий для оптимального развития детей. В связи с этим сложилась определенная система работы с одаренными учащимися.

 Создана среда, предоставляющая ученикам возможность в сотрудничестве с опытными педагогами  открыть и максимально развить все лучшее, что заложено в ребенка природой. В школе разработана  программа работы с одаренными детьми, цель  которой - создание условий для развития способностей каждого ребенка. Создан большой охват детей для выявления одаренностей, развития личностного потенциала, участия в олимпиадных и конкурсных мероприятиях, в мероприятиях самоопределения и формирования коммуникативных навыков.

**Общее:**

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году.