

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

**Форма наставничества: «Ученик – ученик»**

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Ученик в условиях классного/школьного коллектива».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Шип Артур Владимирович учащийся 6 класса МБОУ СОШ пос. Горнореченский

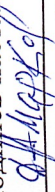
Ф.И.О. и должность наставника Марков Дмитрий Александрович учащийся 11 класса МБОУ СОШ пос. Горнореченский

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022г. по «25» мая 2023 г.


| Проект, задание  | Планируемый результат  | Фактический результат | Оценка наставника |
|--|--|-----------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>  |  |                       |                   |
| 1.1. Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития   | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |                       |                   |
| 1.2. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития   |  |                       |                   |
| 1.3. Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации                              |                       |                   |
| 2.1. Определить приоритеты, проблемные зоны  | Определен перечень литературы, интернет сайтов для изучения проблемных зон   |                       |                   |
| 2.2. Сформировать правила поведения  | Сформировано понимание поведения на  |                       |                   |

| на уроке.   | уроке  |  |
|---|--|--|
| 2.3. Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности                             | Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты |  |
| 2.4. Сформировать правила поведения на перемене, в школьной столовой  | Сформировано понимание поведения на перемене.  |  |
| 2.5. Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/школе                |  |


Подпись наставника

  
« 06 » 10 9 2022 г.

Подпись наставляемого

  
« 06 » 09 2022 г.

Подпись куратора

  
« 06 » 09 2022 г.